

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák:			
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- reaguje na jednoduché povely a signály - zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele) - používá vhodné oblečení a obuv na sport - postupně získává poznatky o významu pohybu pro zdraví - učí se respektovat zásady fair play - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech - snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele - učí se správné držení těla při práci vsedě, vstoje	Poznatky z TV a sportu - význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka - vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne - preventivní význam zdravotně zaměřených činností - příležitosti pro TV a sport ve škole a mimo školu - základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením - smluvené povely, signály, znamení, gesta aj. prostředky komunikace při TV a sportu - základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu - přivolání pomoci při drobných poraněních Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy, cvičení osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu - správné držení těla při práci vsedě, vstoje, při zvedání břemen atd.	PRV DG – povely, signály, znamení HV

• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	• dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech • poznává základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní • předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed ze dřepu • získává základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje • seznamuje se základy nízkého a polovysokého startu • předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony (běh, skok, hod) • učí se ovládat a dodržovat základní pravidla • snaží se spolupracovat s ostatními hráči • dodržuje pravidla fair play • učí se základní přihrávky a manipulace s míčem	• význam soustředění při cvičení, prožívání cviků • rytmizovaný pohyb • nápodoba pohybem • tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem • prvky dětské jogy • cvičení podle piktogramů – obrázková abeceda Gymnastika • akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed ze dřepu • kotoul vpřed • přeskok – lavička • cvičení s náčiním (míče, švihadla, • obruče, malé míčky, aj.) • cvičení s využitím nářadí – lavičky, žebřiny, šv. bedna, žíněnky, šplhadla Atletika • seznámení se základními pojmy týkajícími se běhů, skoků a hodů • zjednodušené startovní povely a signály • rychlé běhy 20-60m • seznámení se základy nízkého a polovysokého startu • běh v terénu • skok do dálky z místa, s rozběhem • hod míčkem z místa Sportovní hry • minifotbal • vybíjená • florbal	DG -pohybová abeceda (cvičení podle piktogramů)
---	--	---	--

• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu • uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit • respektuje ochranu životního prostředí • dokáže překonat přírodní překážky	• přehazovaná • základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště • základní sportovní hry • základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách • držení míče jednoruč a obouruč • manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou, nohou) • základní přihrávky rukou a nohou (vyvolenou i opačnou) Pohybové hry • základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním • základní organizační povely pro realizaci her • základní pravidla osvojovaných her • bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách • využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám • pohybové hry různého zaměření • průpravné přetahy a přetlaky Turistika • základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě • základní dopravní a turistické značky • stravování a pití na turistické akci • orientace v přírodě podle přírodních úkazů, aplikace znalostí o rostlinách, zvířatech,	PRV
--	---	--	------------

		• elementární ochrana přírody • chůze v terénu • aplikace pohybových her v přírodním prostředí • šipkovaná, šifrování zpráv Hry na sněhu • sáňkování • bobování • pohybové hry • bruslení – základní techniky pohybu na bruslích Akce v průběhu roku : třídní a mezitřídní turnaje, sportovní a atletické soutěže	DG - šifrování
--	--	---	----------------

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:			
- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy	- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy - žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy - orientuje se v budově školy - zná název školy, třídy, jméno třídní učitelky - dokáže se připravit na vyučování - postupně se seznamuje se školním řádem - chová se ukázněně ve škole i mimo ni - dbá na bezpečnost při cestě do školy, poznává funkci dopravního značení - zvládne cestu ze školy domů - spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy - pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí - osvojuje si pojmy dům, byt, zařízení bytu, nábytek, nádobí, spotřebiče - dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při manipulaci s nářadím a spotřebiči - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Místo, kde žijeme - Domov - Škola - Obec - Riziková místa a situace - Bezpečnost a ochrana zdraví při manipulaci s nářadím a spotřebiči	DG – orientace v jednoduchém nákresu (plánku) školy, okolí školy
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy rodiny dle věku - vypráví o práci rodičů - zná některá další povolání, - hovoří o chování v rodině - aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni - ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce - rozliší nesprávné chování jiných i u sebe - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Lidé kolem nás - Rodina - Soužití lidí - Chování lidí, ohleduplnost, tolerance	

• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• vyjmenuje dny v týdnu • vyjmenuje roční doby • rozlišuje čas práce a odpočinku • orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina • zná části dne • rozpozná současnost a minulost, orientuje se v čase – dnes, zítra, včera, teď, bude, bylo ... • určí celé hodiny • umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce • zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice • provede jednoduchý pokus podle návodu	Lidé a čas • Orientace v čase • Současnost a minulost v našem životě • režim dne • rok • Vánoce, Velikonoce	DG – seznámení s digitálními hodinami
• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	• pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál • rozliší den a noc • rozpozná roční období • učí se pozorovat a popsat změny v přírodě podle ročního období • pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny • a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami • popíše základní části rostliny • určí základní podmínky pro život rostlin • pozná dané rostliny • roztřídí ovoce a zeleninu • pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků • porovná chování živočichů v závislosti na ročním období • vymezí živočichy domácí a volně žijící • zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat • pozoruje práci na poli a na zahradě • dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm • provede jednoduchý pokus podle návodu	Rozmanitost živé a neživé přírody Ochrana přírody • Rostliny • Živočichové • Roční období • Ovoce a zelenina	DG – aplikuje pracovní postupy do praxe

• uplatňuje základní hygienické, režimové jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• učí se a dodržovat základní hygienické a pracovní návyky (správné sezení, nošení taška, příprava a čistota lavice a pracovního místa, správné návyky při stravování, mytí rukou, používání WC) • dodržuje denní režim • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • ví o vlivu vhodné stravy na zdraví • rozpozná základní části lidského těla • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (ovládá chůzi po chodníku, využívá podchodu a nadchodu, zná zásady bezpečného přecházení, umí používat světelných signálů pro chodce, zná zásady bezpečného chování v dopravních prostředcích, používá přílby na kolo) • pozná bezpečná místa pro hry (sáňkování, lyžování, míčové hry) • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • odmítne komunikaci a kontakty, které jsou mu nepříjemné • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné lidi (dokáže přivolat pomoc např. při nevolnosti nebo úrazu dospělého), zná čísla tísňových volání a nacvičuje jejich používání, ví, že se nesmí zneužívat • dokáže se chovat bezpečně v nouzové situaci, umí vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc (např. pozdní příchod do školy a děti nejsou ve třídě, náhodné uzamčení v šatně nebo ve třídě) • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Člověk a jeho zdraví • Péče o zdraví, zdravá výživa • Lidské tělo, stavba těla • Zdravý životní styl • Denní režim • Nemoci ,prevence nemocí a úrazů • Osobní bezpečí • Situace hromadného ohrožení • Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák:			
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vytvoří předměty z tradičních a netradičních materiálů - pracuje podle stanoveného postupu - návodu, předlohy, videonávodu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poučení o bezpečnosti a hygieně při práci s drobným materiálem, správný postup při zacházení s pracovními nástroji - modelovací hmota, keramická hlína - papír a karton-vystřihování jednoduchých tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle předlohy, slepování, jednoduché skládanky - textil- stříhání textilu, lepení - Lidové zvyky, tradice (Vánoce, Velikonoce)	Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce. DG – práce podle předlohy, prac. postupu
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- aplikuje dovednosti-při práci se stavebnicí - pracuje podle návodu a předlohy stavebnice - provede dle instrukce montáž a demontáž	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - práce se stavebnicemi - plánování a vlastní organizace práce - sestavování modelů z jednoduchých stavebnic - vytváření vlastních prostorových a plošných kompozic - skládání podle předlohy - údržba a úklid stavebních dílků	DG – práce se stavebnicovým návodem
provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- předvede jednoduchý pokus - zhodnotí výsledky pozorování - umí zasít semena - ukáže, jak ošetřovat pokojové rostliny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových-přesazování, kypření, rosení) - pěstování ze semen v místnosti - pozorování přírody	PRV DG – provede jednoduchý pokus podle návodu (seti obilí..)

• připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se vhodně při stolování	• připraví jednoduché pohoštění	PŘÍPRAVA POKRMŮ • jednoduchá úprava stolu • pravidla správného stolování • sebeobsluha	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák: JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena), krátké a dlouhé samohlásky	- sluchová analýza a syntéza slabik ve slova, rytmické slabikování s tleskáním - sluchové rozlišení prvních souhlásek a samohlásek na začátku nebo na konci slova - z hlediska potřeb čtení a psaní rozlišujeme věty, slova, slabiky, hlásky (písmena) - písmeno malé, velké, tištěné, psané - krátké a dlouhé samohlásky	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- najde slovo opačného významu - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená - vyhledá v textu slova příbuzná	- najde slovo opačného významu - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov - užívá spisovnou podobou slov	používání spisovného tvaru slov	
	zapamatuje si, že věta začíná velkým písmenem a končí znaménkem (. !?)	- seznámení s tvarem věty – velké písmeno na začátku, mezery mezi slovy, znaménko na konci věty (zpravidla tečka .?!) - čtení, opis a přepis slabik (a slov s nimi) di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
		seznámení se znaménky a jejich funkcí tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky, podtržení, škrtnutí	PRV, M

		• seznámení s pojmy: článek, odstavec, nadpis, řádek, stránka, spisovné slovo • orientace nahoře, dole, vpravo, vlevo uprostřed...	
--	--	---	--

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák: KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• žák na konci 1. třídy čte žák hlasitě a s porozuměním slova, krátké věty, plynulost čtení je individuální • čte text psaný písmeny tiskacími, psacími, malými, velkými • snaží se o správnou intonaci vět	• Předslabikářové období • přípravná zraková a sluchová cvičení (čtení a řazení obrázků nebo předmětů zleva doprava; řádek, sloupek, pořadí, shody a rozdíly obrázků a tvarů) • poznávání a čtení malých a velkých písmen: M, L, S, P, A, O, U, E, I • Slabikářové období • výuka čtení • požadavek jasného zřetelného čtení s porozuměním uplatňujeme od čtení prvních slov • písmeno malé, velké, tištěné, psané • hlasité čtení • čtení otevřených slabik a slov složených z písmen poznaných v předslabikářovém období • činnosti s písmeny skládací abecedy • čtení dvojslovných, nejvýše trojslovných vět z poznaných slov • postupné poznávání dalších hlásek a písmen • čtení slabik, slov a krátkých vět • čtení psacího písma • čtení krátkých celků, obsahem dětem přiměřených	PRV, M
	• orientuje se v textu Slabikáře, v textu pro děti	• čtení s porozuměním v průběhu roku podporujeme tvořením vět	

		s danými slovy, kresbou k některým slovům a větám, odpověďmi na otázky k obsahu jednoduché věty, plněním krátkých a jasných napsaných nebo mluvených pokynů	
• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• formuluje jednoduchou otázku, odpoví na daný dotaz celou větou • naslouchá druhému, reaguje na slyšené • neskáče do řeči druhému (nejen dospělému)	• jednoduché rozhovory, otázky, odpovědi • odpovědi na otázky • cvičíme schopnost naslouchat a něco si z příběhu zapamatovat, zapamatované vyjádřit mluveným, výtvarným nebo i pohybovým projevem	
• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• srozumitelnost řeči žáků, nenásilná podpora správné výslovnosti • zřetelné srozumitelné mluvení	
• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• dýchání, tvoření hlasu, výslovnost	HV
	• vyjádří své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz • učí se řeči těla	• pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, krátký vzkaz, blahopřání • různá intonace vět – vyjádření pocitů, otázky, zvolání, údiv ... • mimojazykové prostředky – mimika, gesta (podání ruky, potlesk, přikývnutí ...) • vyjádření kontaktu s partnerem (očima, přikyvováním, dotazy...)	PRV
• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• tvoří smysluplné věty • vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text	• rozvíjení řeči s využitím žakovských zkušeností • krátká vypravování žáků podle jejich zážitků a pozorování	
• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• zvládá hygienické návyky spojené se psaním	• začátky psaní • uvolňovací cviky	

		• základní návyky při psaní: sezení, držení psacího náčiní, péče o psací potřeby, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, hygiena prostředí, rukou • příprava k psaní písmen – psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy • ovály, kličky, vlnovky)	
• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• píše správné tvary písmen a číslic • správně spojuje písmena i slabiky • kontroluje vlastní písemný projev	• nácvik psaní • psaní malých a velkých písmen ve spojení se čtením • psaní slabik a krátkých slov s jednoduchými spoji • opis a přepis písmen, slabik, slov a krátkých vět, náročnost vět je nutné volit podle individuálních možností žáků • psaní snadných a foneticky jasných slov podle diktátu po předcházející sluchové analýze a syntéze • čitelnost, úhlednost, sklon písma, celková úprava a přehlednost písemného projevu • kontrola napsaného	
• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• opíše krátké blahopřání, pozdrav z výletu	• opis nebo přepis krátkého blahopřání, pozdravu z výletu, vzkazu	
• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• tvoření vět k obrázkům • stručné vyprávění podle obrázkové osnovy • řazení obrázků podle časové posloupnosti	PRV

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák: LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	• memorování říkanek a básniček z paměti, využití	<i>(mezitřídní soutěž v recitaci)</i>

		znalostí žáků z předškolního věku • čtení textů ve Slabikáři a v ostatních učebnicích pro 1. ročník, mimočítanková četba, texty z dětských časopisů	
• vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• rozumí krátké přečtené větě, dokáže ji reprodukovat • naslouchá čtenému textu, rozlišuje dobro a zlo (vysvětlí ponaučení příběhu)	• seznamujeme žáky s lidovými pohádkami, rozpočítadly, říkankami, hádankami, vybrané se učí zpaměti, vyprávějí i dramatizují • předčítáme příběhy ze života dětí, z přírody, o zvířatech, propojujeme je s výukou prvouky a výtvarné i hudební výchovy • vyjadřování vlastních pocitů z četby • poslech čtených a vyprávěných pohádek, seznámení s pohádkovými postavami, rozlišení dobra a zla	PRV, HV
• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozliší pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, příběh, odlišuje verše • tvoří slova, která se rýmují	• ukázkami, při předčítání, při jazykových hrách, při čtení, recitaci, při návštěvě různých vystoupení aj. se učíme porozumět pojmům a výrazům: říkadlo, rozpočítadlo, hádanky, pohádka, báseň, loutkové a maňáskové divadlo (filmy, TV pořady), spisovatel, kniha, časopis, ilustrace • pojmy z oboru divadla: herec, role, divák, jeviště, hlediště, kulisy, potlesk, představení • rýmování	PRV, chování v divadle, v kině
• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• dramatizace jednoduchých pohádek, zvláště těch, ve kterých se některý motiv opakuje • hádanky, slovní hříčky	VV – ilustrace DG – řešení rébusů, hádanek

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:			
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číslo početní operace V oboru přirozených čísel do 20: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Postupně v oboru 1-5, 0-10, 0-20 - vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru - vytváření souborů o daném počtu - numerace do 20, vidění počtu věcí do 6, případně uspořádané do 10	PRV, ČJ - orientace v prostoru – (řádek, sloupek, levá, pravá, první, poslední, nahoře, dole ...) ČJ - říkadla s numerací, počet slov, písmen, slabik, vět; pořadí písmen, slabik...
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ($\leq$, $\geq$)	- porovnávání počtu věcí, porovnávání čísel, znaménka rovnosti a nerovnosti $\leq$, $\geq$, termíny je větší, je menší, rovná se - čtení, psaní číslic do 20	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose, umí je seřadit vzestupně i sestupně - orientuje se v číselné řadě (před, hned před, za, hned za, mezi)	- číselná řada, osa, posloupnost mezi čísly (před, hned před, za, hned za, mezi) - orientace v řadě (před, hned před, za, hned za, vedle, mezi, první, druhý...poslední)	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí zapsat, přečíst a vyřešit příklady sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	- sčítání a odčítání přirozených čísel zavedené manipulačními činnostmi - automatizace spojů sčítání a odčítání do 20, bez přechodu desítky	TV – vytváření skupinek, družstev, pořadí, útvar, sportovní výkony (hod – m, skok – cm, běh sec., min., body, góly ...)

		- vztahy mezi sčítáním a odčítáním (čtveřice příkladů) - tabule součtů - seznámení se sčítáním a odčítáním do 20 s přechodem desítky (automatizace ve druhém ročníku)	PC, VV – počet částí, řazení prvků, velikost, tvar, obrázky z geom. tvarů, kreslení čar podle pravítka- dekorativní obrázky, skládání a stříhání papíru HV – rytmika
	rozloží čísla v první a druhé desítce	rozklady čísel do 20 v první a druhé desítce	
	zná vztahy o n více, o n méně	vztahy o n více, o n méně	
řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace (+-)	- slovní úlohy doplněné příkladem (do 20) - jednoduché slovní úlohy ze života řešené na základě manipulace s věcmi, penězi	
	zná význam termínů: číslo, výsledek, sčítání, odčítání, plus, minus, rovná se, součet, rozdíl, větší – menší ve smyslu početním ($\leq$), sloupeček, řádek, tabulka, rámeček, příklad (ve smyslu početní příklad), zná symboly: $\leq$ +	- znaménka $\pm$; termíny: plus, minus, rovná se, sčítání, součet, odčítání, číslo, číslice, - seznámení s digitálním tvarem číslic	
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky posloupnosti čísel - orientuje se v čase	Závislosti, vztahy, práce s daty - popisuje jednoduché časové závislosti z praktického života - orientuje se v čase - doplňuje tabulky posloupnosti čísel	- učivo bude probíráno v Prvouce - početní úkony ve formě doplňování tabulek, schémat, doplňování číselné řady sestupně i vzestupně	PRV – měření času (rok, měsíc...) DG– tabulky, schémata, posloupnosti
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Geometrie v rovině a v prostoru - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary (kruh, trojúhelník, obdélník, čtverec)	- poznávání geometrických tvarů (kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník) - modelování, kreslení tvarů, modelování těles, nacházení těles a tvarů v realitě	

	• modeluje, kreslí tvary, nachází v realitě jejich reprezentaci • orientuje se v prostoru a v rovině (vpravo, vlevo, nahore, dole, pod, nad, první, poslední, vpředu vzadu)	• orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo, pod, nad, nahore, dole, vpředu, vzadu)	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Předmět: Hudební výchova****Ročník: 1.**

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák:			
- zpívá v jednohlase - rytmizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu - rozlišuje jednotlivé kvality tónů - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	- dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní - vytleská rytmus - rozlišuje krátké a dlouhé tony - zpívá na základě svých dispozic - používá dětské nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a rozlišuje nástroje podle zvuku - rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby - zpívá vybrané vánoční koledy	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena,) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4) Instrumentální činnosti - hra na nástroje (Orffova instrumentáře) - hra na tělo - rytmizace, hudební hry - ozvěna Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukořbavka, ...) - slovní vyjádření subjektivních pocitů a dojmů z hudby - poslech podle vlastního výběru učitele a žáků (současná tvorba pro děti, současná populární hudba)	ČJ -řikadla VV –ilustrace VV- Vánoce PRV-lidové zvyky a tradice TV-hudebně pohybová cvičení DG – hra na nástroje podle jednoduchého notového (barvy) záznamu

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Předmět: Výtvarná výchova****Ročník: 1.**

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák:			
- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, kresby pastelkami, tužkou - umí míchat barvy - dovede používat různé druhy štětců, dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev - rozliší teplé a studené barvy	- kresba měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, případně rudkou, uhlím, voskovkou - modelování z plastelíny, - podle možnosti – z moduritu, z hlíny - tvarování papíru (prostorová tvorba) - akvarel – vodovky - kolorovaná kresba - práce s tuší - koláž, frotáž - výtvarné zpracování přírodního materiálu - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod - výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci výtvarných představ - komunikace na základě vlastní zkušenosti a zapojení obsahu vizuálně obrazných vyjádření, samostatně vytvořená	DG– pracovní postup podle jednoduchého návodu přiměřeného věku (skládání z papíru..)

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák:			
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- reaguje na jednoduché povely a signály - zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele) - používá vhodné oblečení a obuv na sport - postupně získává poznatky o významu pohybu pro zdraví - respektuje význam přípravy organismu před cvičením - učí se respektovat zásady fair play - dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech - snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele - učí se správné držení těla při práci vsedě, vstoje - správně provádí cviky pod vedením učitele - učí se správné držení těla při práci vsedě, vstoje, dýchání atd. - ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce (s pomocí učitele) - umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem	Poznatky z TV a sportu - význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka - vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne - preventivní význam zdravotně zaměřených činností - příležitosti pro TV a sport ve škole a mimo školu - základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením - smluvené povely, signály, znamení, gesta aj. prostředky komunikace při TV a sportu - základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu - přivolání pomoci při drobných poraněních Průpravná, kondiční, rytmičká, kompenzační a relaxační cvičení - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy, cvičení osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků) - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu - správné držení těla při práci vsedě, vstoje, při zvedání břemen atd.	PRV DG – povely, signály, znamení

• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech • zná základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní • předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed ze dřepu, přeskok přes lavičku, chůzi po kladině bez dopomoci • zacvičí podle návodu se zvoleným náčiním • zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje • předvede základní pohybové výkony (běh, skok, hod) • usiluje o jejich zlepšení • je seznámen se základy nízkého a polovysokého startu • zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny • ovládá a dodržuje základní pravidla • snaží se spolupracovat s ostatními hráči • dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek • adekvátně na přestupek reaguje	• význam soustředění při cvičení, prožívání cviků • rytmizovaný pohyb • nápodoba pohybem • tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem • prvky dětské jógy • cvičení podle piktogramů – obrázková abeceda Gymnastika • akrobacie - kotoul vpřed ze dřepu • stoj na lopatkách • příprava na kotoul vzad • přeskok – lavička • kladina – chůze bez dopomoci • nácvik šplhu o tyči s přírazem • cvičení s náčiním • cvičení na nářadí - žebřiny, lavička, šplhadla Atletika • seznámení se základními pojmy týkajícími se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště • zjednodušené startovní povely a signály • rychlé běhy 20-60m • vytrvalostní běh až do 10 minut • základy nízkého a polovysokého startu • běh v terénu • skok do dálky z místa, s rozběhem • hod míčkem bez rozběhu, chůze Sportovní hry • minifotbal • vybíjená • florbal • přehazovaná	HV DG – cvičení podle návodu na zvoleném náčiní (opičí dráha)
---	---	---	---

	• učí se držení míče jednoruč a obouruč • provádí dané manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou, nohou) • učí se základní přihrávky rukou a nohou (vyvolenou i opačnou) • ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky • zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu • uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit • umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní • respektuje ochranu životního prostředí • dokáže překonat přírodní překážky • zná zásady bezpečnosti a hygieny při pobytu v přírodě	• základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště • základní sportovní hry • základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách • držení míče jednoruč a obouruč • manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou, nohou) • základní přihrávky rukou a nohou (vyvolenou i opačnou) Pohybové hry • základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním • základní organizační povely pro realizaci her • základní pravidla osvojovaných her • bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách • využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám • pohybové hry různého zaměření • průpravné přetahy a přetlaky Turistika • základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě • základní dopravní a turistické značky • stravování a pití na turistické akci • orientace v přírodě podle přírodních úkazů, aplikace znalostí o rostlinách, zvířatech, • elementární ochrana přírody	PRV
--	--	--	-----

	• učí se bezpečnosti při pobytu v zimě na sněhu, uvědomuje si možná nebezpečí	• chůze v terénu • aplikace pohybových her v přírodním prostředí • šipkovaná, šifrování zpráv Hry na sněhu • sáňkování • bobování ,pohybové hry • bruslení – základní techniky pohybu na bruslích Akce v průběhu roku : třídní a mezitřídní turnaje, sportovní a atletické soutěže	DG - šifrování
--	---	--	----------------

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák:			
- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště - bezpečně zvládá pohyb po budově školy - připravuje se na vyučování podle rozvrhu - pamatuje si adresu svého bydliště - pojmenuje důležité dopravní značky - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Místo, kde žijeme - Domov dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích - Škola - Obec - Okolní krajina - Riziková místa a situace	DG – orientace v jednoduchém nákresu (plánku) školy, okolí školy
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, - uvědomuje si věkové rozdíly, vztahy mezi členy rodiny a poslušnost - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání - dodržuje školní řád a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správného chování - dodržuje základní pravidla společenského chování - umí správně pozdravit, vhodně používat slova prosím, děkuji, omluvit se, blahopřát - dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy	Lidé kolem nás - Rodina - Soužití lidí - Chování lidí, - Právo a spravedlnost - Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - ohleduplnost, tolerance - Práce dospělých - Volný čas	1.OSV, Sociální rozvoj, poznávání lidí ČJ- komunikace: prosba, poděkování, blahopřání, vedení rozhovoru.

	- zná některé způsoby vhodného trávení volného času - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně		
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok - orientuje se v kalendáři - používá datum - posoudí posloupnost včera, dnes, zítra - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase - rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt - přečte čas na digitálním displeji - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti - umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	Lidé a čas - Orientace v čase - Rok - Měsíce - Týden - Hodiny - Současnost a minulost v našem životě	DG – přečte čas na digitálním displeji
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků (ovoce, zelenina, listnaté a jehličnaté stromy, jarní a luční květiny, savci, ptáci) - roztřídí ovocné plody a druhy zeleniny - pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách - opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích - popíše jednotlivé části těla rostlin a živočichů - zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny - chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) - rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, ovocné - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny - třídí živočichy na domácí a volně žijící	Rozmanitost živé a neživé přírody Ochrana přírody - Rostliny - Živočichové - Příroda, životní podmínky - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	5. EV, Základní podmínky života

	• zná a umí pojmenovat domácí zvířata, zná jejich význam pro člověka, ví, čím se živí • zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) • zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky • rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období • dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě • aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí • zná důležitost ochrany životního prostředí • ví, že je důležité úsporně využívat energii • provede jednoduchý pokus podle návodu		DG – jednoduchý pokus podle návodu
• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení	• dodržuje základní hygienické návyky • orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku • zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví • shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví • zná základní části lidského těla a polohu některých základních orgánů v těle • poznává tělesné odlišnosti různých lidí (ve třídě, v rodině, věkové, muži-ženy, národnosti aj.) • zná lidské smysly a smyslové orgány • upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo • rozlišuje nemoc a úraz • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • ví, že některé látky jsou škodlivé (alkohol, drogy, nikotin-kouření, další jedovaté přípravky, rostliny aj.) • důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu (zvládá chůzi po krajnici, umí přejít bezpečně přes železniční přejezd, zná nebezpečí za snížené viditelnosti – vidět a být	Člověk a jeho zdraví • Péče o zdraví, zdravá výživa • Hygiena • Lidské tělo • Osobní bezpečí krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru • Návykové látky a zdraví, situace hromadného ohrožení, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, včetně kolektivní obrany.	1.OSV, Sociální rozvoj, poznávání lidí

volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	viděn – reflexní materiály, důsledně používá přilbu na kolo) • chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace • odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby • dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu a klid, nezmatkuje • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; • uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák:			
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vytvoří předměty z tradičních a netradičních materiálů - pracuje podle stanoveného postupu-návodu, předlohy, videonávodu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - poučení o bezpečnosti a hygieně při práci s drobným materiálem, správný postup při zacházení s pracovními nástroji - modelovací hmota, keramická hlína - papír a karton-vystřihování jednoduchých tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle předlohy, slepování, jednoduché skládanky - textil- stříhání textilu, lepení, navlékání jehly, přední steh - přišívání knoflíků - navlékání, aranžování, třídění při sběru přírodních materiálů - Lidové zvyky, tradice (Vánoce, Velikonoce)	Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce. DG – práce podle předlohy, prac. postupu
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- aplikuje dovednosti-při práci se stavebnicí - pracuje podle návodu a předlohy stavebnice - provede dle instrukce montáž a demontáž	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - práce se stavebnicemi - plánování a vlastní organizace práce - sestavování modelů z jednoduchých stavebnic - vytváření vlastních prostorových a plošných kompozic - skládání podle předlohy - údržba a úklid stavebních dílků	DG – práce se stavebnicovým návodem
provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	- předvede jednoduchý pokus - zhodnotí výsledky pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	PRV

	• umí zasít semena • ukáže, jak ošetřovat pokojové rostliny	• základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových-přesazování, kypření, rosení, zalévání) • pěstování ze semen v místnosti • pozorování přírody, hodnocení výsledků pozorování	DG – provede jednoduchý pokus podle návodu (výsev hrachu apod.)
• připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se vhodně při stolování	• připraví jednoduché pohoštění	PŘÍPRAVA POKRMŮ • jednoduchá úprava stolu • pravidla správného stolování • sebeobsluha	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák: JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena), odlišuje krátké a dlouhé samohlásky - rozdělí slovo na konci řádku - zdůvodní a napíše správně párové souhlásky na konci i uvnitř běžně používaných slov - užívá některá často používaná slova, ve kterých se psaní párových souhlásek nedá zdůvodnit (nad, už....)	- seznámení s abecedou (práce s ní s oporou o napsanou abecedu) - slovo, slabika, hláska, písmeno, slovní význam - rozdělení hlásek: samohlásky, dvojhásky, souhlásky (měkké, tvrdé, obojetné) - výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek - význam slabiky pro dělení slov - párové souhlásky na konci i uvnitř slov u běžně používaných slov, kde je možné zdůvodnění - hranice slov - slova: nad, pod, už, až, když, snad, hned, pořád, dosud, odtud, teď, dřív, totiž, již, též, poněvadž	
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- najde slovo opačného významu - rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov	- slova podobného významu, slova mnohoznačná, slova protikladná, slova nadřazená, podřazená a souřadná - objasňování významu slov - rozšiřování slovní zásoby	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovná a třídí slova podle zobecněného významu	příprava na poznávání podstatných jmen a dějových sloves, zjišťovat v souvislém textu, která slova označují osoby, zvířata nebo věci a která slova vyjadřují, co osoby, zvířata a věci dělají	

rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná podstatná jména a slovesa v základním tvaru a některé předložky v textu	- určování názvů osob, zvířat a věcí jako podstatná jména - poznávání sloves - předložky – čtení a psaní - spojky	DG – třídění podle významu, volí postupy, práce s tabulkou
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov - rozpozná spisovnou podobou slov	- spisovná podoba slov, nespisovné výrazy - slova hanlivá, citově zabarvená	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	dodržuje pořádek slov ve větě	- věta - vyjádření myšlenky - odpověď celou větou na otázky - tvoření vět s danými slovy k dané situaci	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- dokáže utvořit věty - dokáže rozeznat a určit druh věty v jednoznačných příkladech	- druhy vět podle postoje mluvčího: oznamovací, rozkazovací, tázací a přací - psaní vět s náležitými znaménky	
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozlišuje obecná a vlastní jména - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - píše správně slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev - aplikuje pravidla psaní ú/ů - užívá a odůvodňuje velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - vyjmenuje abecedu	- psaní a výslovnost slabik tvrdých - psaní a výslovnost měkkých slabik - psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – výslovnost a psaní slov s těmito skupinami - psaní ůů , upozornění na některé výjimky - vlastní jména osob, zvířat, místní názvy, města, obce, řeky – psaní velkých písmen - tvar věty, velké písmeno na začátku, znaménko na konci	PRV – názvy obcí v okolí Dačic, místní názvy: řeka, apod.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák:			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - uplatňuje přirozenou intonaci	postupný přechod od vázaného slabikování k správnému plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých	PRV, M, Hv – čtení textů

		textů délkou i obsahem přístupným věku žáků • správné čtení předložek se slovem • vyhledávání slov vyjadřujících určitý vztah nebo myšlenku	
• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• orientuje se v textu učebnic, v textu pro děti – časopisy, vhodné knihy apod. • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• důraz na porozumění čtenému, odpovědi na otázky • vyprávění obsahu přečteného textu • spojení čtení se psaním a prvoukou a ostatními předměty • rozvoj komunikačních dovedností • zadávání úkolů ústní i písemnou formou	PRV, M, Hv – plnění zadaných úkolů DG -písemné pokyny k úkolům
• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• dokáže formulovat jednoduchou otázku, odpovědět na daný dotaz celou větou • dokáže naslouchat druhému, reagovat na slyšené • neskáče do řeči • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• základní formy společenského styku, rozhovor, oslovení, pozdravy, prosba, poděkování, odmítnutí, podání informací, otázky, odpovědi • vyjádření kontaktu s partnerem (očíma, přikyvováním, dotazy...)	
• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• dýchání, tvoření hlasu, výslovnost • rytmizace textu • vhodné tempo řeči	Hv – nácvik správného dýchání, rytmická a dechová cvičení
• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• vyjádří své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz • učí se řeči těla • používá vhodné pozdravy a oslovení	• rozvíjení ústního, písemného i výtvarného vyjadřování žáků • pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, krátký vzkaz, blahopřání • různá intonace vět – vyjádření pocitů, otázky, zvolání, údiv ... • mimojazykové prostředky – mimika, gesta (podání ruky, potlesk, přikývnutí ...)	Rozšiřující učivo: cizí jazyk – pozdravy, poděkování

na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypravuje krátký příběh - umí stručně popsat danou věc, osobu	- vyprávění o osobním pozorování a příhodách ze života - jednoduchý popis - sled vět v řeči mluvené a psané - tvoření vět ze slov	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- vytvoří si prostor na psaní - připraví si psací potřeby - upraví si správnou polohu židle, sešitu, svého těla (i ve vztahu k sousedovi v lavici)	základní návyky při psaní: sezení, držení psacího náčiní, péče o psací potřeby, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, hygiena prostředí, rukou, poloha ve vztahu k osvětlení	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma - správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text - správně užívá velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka - dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu	- procvičování a dodržování tvarů písmen - psaní slabik, slov a jednoduchých vět - nácvik psaní velkých tiskacích písmen - opis a přepis písmen, slabik, slov a krátkých vět, náročnost vět je nutné volit podle individuálních možností žáků - psaní snadných a foneticky jasných slov podle diktátu po předcházející sluchové analýze a syntéze - čitelnost, úhlednost, sklon písma, celková úprava a přehlednost písemného projevu - následná kontrola napsaného	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí s lehkou pomocí nebo samostatně napsat adresu, krátký dopis, blahopřání, pozdrav, datum	- dovednosti psát využíváme u jednoduchých zápisů v různých vyučovacích předmětech - první krátké písemné vyjadřování žákovských pozorování a zkušeností - důraz na psaní s porozuměním - spojení čtení se psaním a prvoukou, rozvoj komunikačních dovedností - aplikační cvičení: psaní adres, blahopřání, pozdravu, dopisu, vzkazů, data, přání, SMS	DG – vyjadřování pomocí digitálních prostředků

		• úprava písemnosti – nadpis, odstavec	
• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• přiřadí obrázek k textu • seřadí obrázky i text podle časové posloupnosti • podle obrázků vypráví jednoduchý příběh	• vyprávění podle obrázků • řazení obrázků a vět podle časové posloupnosti	

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák:			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• umí při čtení i přenesu použít přirozenou intonaci • vědomě pracuje s hlasem • vědomě zdůrazňuje přímou řeč v textu	• postupný přechod od vázaného slabikování k správnému plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů délkou i obsahem přístupným věku žáků • hlasité a tiché čtení s porozuměním • přímá a nepřímá řeč • dodržování pomlky po tečce, přirozená intonace • užívání správného slovního přízvuku • správné čtení předložek se slovem • vyhledávání slov, určitých myšlenek apod. v přečteném textu • při opakovaném čtení zachovat intonaci • objasňování významu slov • přednes krátkých básní s jasným obsahem, které se žáci učí nazpaměť • čtení přístupných dětských knih, vyprávění jejich obsahu, ilustrace ke knížce	Mezitřídní soutěž v recitaci Hv- říkadla, jazykolamy, texty písní
• vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• dokáže pomocí několika vět informovat o přečtené knize, textu • dokáže vytvořit ilustraci k přečtenému textu	• vyprávění obsahu přečteného textu • spojování obsahu textu s ilustrací • co rádi čteme	Výstavka knih, dětských časopisů

		doporučujeme knihu spolužákovi	
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - orientuje se v poznávání základních literárních pojmů - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	- poslech četby poezie a prózy - vyprávění pohádek a povídek o dětech. - orientujeme se v pohádkách - seznamujeme se s knihami o přírodě a světě kolem nás - poezie: báseň, verš, rým, přednes (recitace), tvoření rýmů - návštěva kulturních představení pro děti - próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj - divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky, kulisy - výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor	Návštěva knihovny, návštěva divadelního představení dle možností
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - přednáší vhodné literární texty	- plnění úkolů z čítanky - řešení hádanek a slovních hříček - dramatizace pohádky nebo povídky - domýšlení jednoduchých příběhů - převyprávění příběhů - přednes vhodných literárních textů	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák:			
	Číslo a početní operace v oboru přirozených čísel do 100		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- přirozená čísla do 100 – numerace – vytváření představ čísel na základě názoru - počítání po desítkách, počítání po jednotkách v různých desítkách - porovnávání čísel - čtení a zápis čísel	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- posloupnost přirozených čísel, řazení - číselná osa (před, hned před, za, hned za)	TV – vytváření skupinek, družstev, pořadí, útvar, sportovní výkony (hod – m, skok – cm, běh, sec., min., body, góly)
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose, umí je seřadit vzestupně i sestupně - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose - umí je seřadit vzestupně i sestupně - sčítá a odčítá čísla do 100, příklady s přechodem desítky s rozkladem	- sčítání a odčítání s přechodem přes desítku vyvozené na základě manipulačních činností žáků, automatizace - rozklad čísel na desítky a jednotky a dále v rámci probíraného typu příkladů - zaokrouhlování čísel na desítky na základě práce s číselnou osou - sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách s využitím analogie, jeden sčítanec je jednociferný, typ $32 + 6$, $57 - 4$, do 100 - sčítání a odčítání desítek do 100, typ $50 + 40$, $80 - 60$ - sčítání a odčítání typu $25 + 30$, $64 - 20$ do 100	DG – posloupnosti, tabulky PČ, VV – počet částí, řazení prvků, velikost, tvar, obrázky z geom. tvarů, kreslení čar podle pravítka - dekorativní obrázky, skládání a stříhání papíru HV – rytmika, takt, doby a noty v taktu, notová osnova

	• násobí a dělí 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10, částečná automatizace spojů • provádí z paměti jednoduché početní operace (+ - x :) s přirozenými čísly • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• sčítání a odčítání s přechodem typu $49 + 5$, $71 - 4$ do 100 • sčítání a odčítání dvojciferných čísel typu $23 + 41$, $68 - 34$ do 100 • sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem desítky s rozkladem, $37 + 28$, $72 - 45$ • názorné zavedení násobilky (násobení a dělení) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10, které je odvozeno z opakovaného přičítání stejných čísel, částečná automatizace, • znaménka x . : • znát řady násobků čísel 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10 • vztahy mezi násobením a dělením (čtveřice příkladů) • činnosti vedoucí k pochopení násobilky a jejímu procvičování • vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání, násobení, dělení, samostatné řešení, jednoduchý zápis slovní úlohy (na místě neznámé použít ?) • společné řešení slovních úloh vedoucích ke 2 početním výkonům • slovní úlohy, které vedou k pochopení úsudku n – krát více, n – krát méně (s využitím peněz, názornosti)	
	• zná význam závorek, počítá jednoduché příklady se závorkami	• počítání příkladů s kulatými závorkami v rámci probíraného učiva	

	rozezná termíny: násobení, dělení, krát, děleno, násobek, n-krát více, n-krát méně, závorka; znaménka a symboly: $\times$: ()	seznámení s termíny: násobení, dělení, krát, děleno, násobek, n-krát více, n-krát méně, závorka; znaménka a symboly: $\times$: ()	
- orientuje se v čase - popisuje jednoduché časové závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Závislosti, vztahy a práce s daty - orientuje se v čase, zná jednotky času den, hodina, minuta, sekunda - popisuje jednoduché časové závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	jednotky času (den, hodina, minuta, sekunda)	PRV – měření času (rok, měsíc, poznávání hodin...) DG – posloupnosti, tabulky
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Geometrie v rovině a v prostoru - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) a jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, koule,); nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - zná jednotky m, cm, dm mm - narýsuje podle pravítka přímou čáru, označí přímkou, vyznačí body v rovině, na přímce vyznačí úsečku - zná termíny: přímá čára, přímka, úsečka, bod - rozezná rovnou a křivou čáru, lomenou čáru - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- geometrické tvary rovinné a prostorové (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan), hry s tvary (řazení tvarů...) - odhad délky úsečky, porovnávání úseček - praktické měření délek, jednotky délky: metr, centimetr, milimetr - rýsování přímých čar podle pravítka, označení bodů v rovině a na přímé čáře - rovné a křivé čáry: přímá čára, přímka, úsečka, bod, bod ležící (neležící) na úsečce, lomená čára - dokreslení jednoduchého obrázku podle osy souměrnosti - kreslení ve čtvercové mřížce podle symbolů $\rightarrow \uparrow \downarrow \leftarrow$ - rozvíjení prostorové představivosti – stavebnice, soubory krychlí, apod.	DG – čtvercová síť – kreslení podle symbolů

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák:			
- zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - rytmizuje podle říkadel a písní - zná význam not - zazpívá vybrané vánoční koledy - zpívá na základě svých dispozic - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - používá dětské hudební nástroje - reaguje pohybem na znějící hudbu - rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas) - Pojmenuje základní hudební znaky – houslový klíč, notová osnova, nota Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů Orffova instrumentáře) - hra na tělo - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti - kvality tónů (délka, síla, barva, výška) - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	DG – hra na nástroje podle jednoduchého notového (barvy) záznamu DG – hra na tělo – pohybová abeceda DG – využití digitálních technologií k vyhledávání poslechové hudby

		• hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) • slovní vyjádření subjektivních pocitů a dojmů z hudby • poslech dle vlastního výběru učitele a žáků (současná tvorba pro děti, současná populární hudba)	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Předmět: Výtvarná výchova****Ročník: 2.**

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák:			
- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, kresby pastelkami, tužkou - umí míchat barvy - dovede používat různé druhy štětců, dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) - zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev - rozliší teplé a studené barvy	- kresba měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, případně rudkou, uhlím, voskovkou - modelování z plastelíny, - podle možnosti – z moduritu, z hlíny - tvarování papíru (prostorová tvorba) - akvarel – vodovky - kolorovaná kresba - práce s tuší - koláž, frotáž - výtvarné zpracování přírodního materiálu - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod - výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvním krokem k vyjádření a realizaci výtvarných představ - komunikace na základě vlastní zkušenosti a zapojení obsahu vizuálně obrazných vyjádření, samostatně vytvořená	DG– pracovní postup podle jednoduchého návodu přiměřeného věku (skládání z papíru..)

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák:			
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- vysvětlí význam pohybu a sportu pro zdraví - pozná vhodné oblečení a obuv na sport - provede protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, kompenzační a relaxační cviky - správně dýchá a drží tělo ve správné poloze - opakuje cviky pod vedením učitele - použije základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní - cvičí dle pokynů učitele s jednoduchým náčiním a nářadím - provede kotoul vpřed, průpravná cvičení pro kotoul vzad, napojované kotouly vpřed - provede odraz z můstku - vyšplhá na tyči - předvede základní kroky některých lidových tanců - odstartuje na povel z nízkého a polovysokého startu - provede atletické disciplíny: běh rychlostní a vytrvalostní, skok daleký a z místa, hod kriketovým míčkem - nekříží dráhu při krátkém běhu a nezastaví se před cílem	činnosti ovlivňující zdraví Poznatky z TV a sportu - význam pohybu pro zdraví - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a tvořivá cvičení: - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Gymnastika - akrobacie - přeskok - šplh - cvičení s náčiním (míče, švihadla, obruče, malé míčky, aj.) - cvičení s využitím náradí – lavičky, žebřiny, šv. bedna, žíněnky, šplhadla, hrazda činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Atletika - základními pojmy týkajícími se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště - startovní povel a signály - základy nízkého a polovysokého startu - rychlostní a vytrvalostní běh,	

		běžecká abeceda - běh v terénu, - skok do dálky z místa, s rozběhem - hod míčkem z místa ze správného odhodového postoje, z chůze	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- ovládá a dodržuje základní pravidla - spolupracuje s ostatními hráči - dodržuje pravidla fair play - přijme přihrávku a přihraje míč při hrách - dodržuje zásady bezpečnosti při pobytu v zimě na sněhu - zná některé pohybové hry - hraje hry v duchu fair play - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit - dodržuje pravidla hry - připraví se na turistickou akci (vhodně se oblékne a sbalí si potřebné věci do batohu) - dokáže překonat přírodní překážky - ujde přiměřený úsek v terénu	Sportovní hry, hry na sněhu - fotbal, vybíjená, florbal - sáňkování, bobování, hry na sněhu Pohybové hry - základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním - základní organizační povely a pravidla pro realizaci her Turistika - základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě - stravování a pití na turistické akci chůze v terénu (ve skupině, pochodovém tvaru, aplikace pohybových her v přírodním prostředí)	OSVmezilidské vztahy, komunikace
			OSVmezilidské vztahy, komunikace DK-šifrování, pravidla
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod - nastoupí s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu - zúčastní se akcí v rámci TV	Pořadová cvičení, povely, pokyny Akce v průběhu roku: - třídní a mezitřídní turnaje, - sportovní a atletické soutěže aj. (komunikace a organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech)	DK-povely, řazení OSV, poznávání lidí

• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	• adaptuje se na vodní prostředí • uplatňuje zásady hygieny (použije vhodný plavecký úbor) • zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavecký výcvik základní plavecká výuka hygiena plavání adaptace na vodní prostředí základní plavecké dovednosti jeden plavecký způsob (plavecká technika) prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• plave aspoň jedním plaveckým stylem • provede skok do vody • dodrží pravidla bezpečnosti ve vodě (neohrozí zdraví své ani ostatních)		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník 4.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák:			
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- provede protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, kompenzační a relaxační cviky - správně drží tělo a správně dýchá při různých činnostech i cvičeních - dodrží pravidla bezpečnosti při sportování - uplatní zásady pohybové hygieny, zvolí vhodné sportovní oblečení a obuv - respektuje smluvené povely, signály, gesta - opakuje cviky pod vedením učitele - používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností	<u>činnosti ovlivňující zdraví</u> Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu - význam pohybu pro zdraví - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech Průpravná, kondiční, koordinační, rytmická, kompenzační, relaxační a tvořivá cvičení: - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	DK-používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla - provede jednoduchá zdravotní cvičení dle pokynů učitele	Zdravotní cvičení – správné držení těla, jóga pro děti	

• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • osvojované tělocvičné názvosloví užívá při pohybové činnosti základní názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• provede gymnastická cvičení-kotoul vzad • provede výskok na švédskou bednu do kleku nebo dřepu odrazem z můstku • vyšplhá na tyči • předvede průvlek přes 3-4 díly švédské bedny • rozliší polkový a valčíkový krok • opakuje po předvedení běžeckou abecedu • odstartuje na povely z polovysokého a nízkého startu • předvede běh na 50 m, vytrvalostní a štafetový, běh indiánský a k metě • skočí do dálky z místa a po rozběhu a odrazu z jedné nohy • předvede hod kriketovým míčkem do dálky a na cíl • měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi • hraje podle zjednodušených pravidel fotbal, florbal, vybíjenou a přehazovanou • spolupracuje v družstvu se svými spoluhráči • odhazuje míč jednou rukou • přihrává obouruč i jednoruč • dribluje na místě i za pohybu • zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky • uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit • umí k pohybové hře využít jiné předměty než tělocvičné náčiní • dodržuje dohodnutých pravidel bezpečnosti při pobytu v zimě na sněhu • dokáže překonat přírodní překážky	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Gymnastika - akrobacie - přeskok - šplh - cvičení s náčiním a nářadím (žebřiny, lavička) Atletika - startovní povely a signály - rychlé běhy 20-60m - nízký a polovysoký start - vytrvalostní běh - běh v terénu - skok do dálky s rozběhem – odraz z jedné nohy - hod kriketovým míčkem do dálky Sportovní hry - fotbal - vybíjená - minibasketbal - florbal Pohybové hry a další pohybové činnosti, hry na sněhu - základní pravidla a základní organizační povely pro realizaci her - bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám - sánkování, bobování, hry na sněhu - průpravné přetahy a přetlaky Turistika - základní zásady bezpečnosti a	DK-měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi OSV-mezilidské vztahy, komunikace OSV-mezilidské vztahy, komunikace
--	---	---	---

	- zná zásady bezpečnosti a hygieny při pobytu v přírodě - ujde přiměřený úsek v terénu	hygieny při turistice a pobytu v přírodě - chůze v terénu (ve skupině, pochodovém tvaru) aplikace pohybových her v přírodním prostředí	
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- zúčastní se akcí v rámci TV - sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace a organizace v TV - zásady jednání a chování - zjednodušená pravidla osvojování pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových informacích Akce v průběhu roku: - třídní a mezitřídní turnaje, sportovní a atletické soutěže	DK-data v elektronické podobě, práce s internetem OSV, poznávání lidí
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	- pohybuje se ve vodním prostředí - uplatňuje zásady hygieny (použije vhodný plavecký úbor a potřeby) - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavecký výcvik základní plavecká výuka hygiena plavání adaptace na vodní prostředí základní plavecké dovednosti jeden plavecký způsob (plavecká technika) prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- plave aspoň jedním plaveckým stylem - provede skok do vody - dodrží pravidla bezpečnosti ve vodě (neohrozí zdraví své ani ostatních)		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník 5.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák:			
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- provede protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, kompenzační a relaxační cviky - předvede 4 posilovací cviky na různé části těla - předvede 2 relaxační cviky - po předvedení opakuje různé druhy kroků - zdůvodní význam pohybu pro zdravý růst a vývoj člověka - dodrží pravidla bezpečnosti při sportování - uplatní zásady pohybové hygieny, zvolí vhodné sportovní oblečení a obuv - respektuje smluvené povely, signály, gesta - opakuje cviky pod vedením učitele - sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií	<u>činnosti ovlivňující zdraví</u> Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu - význam pohybu pro zdraví - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech Průpravná, kondiční, koordinační, rytmická, kompenzační, relaxační a tvořivá cvičení: - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	DK-používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- popíše zdravotní rizika spojená s používáním digitální technologie - uplatňuje ve svém pohybovém režimu protahovací, relaxační a posilovací cvičení - provede jednoduchá zdravotní cvičení dle pokynů učitele	Zdravotní cvičení – správné držení těla, jóga pro děti, kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií	

• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • osvojované tělocvičné názvosloví užívá při pohybové činnosti základní názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• provede gymnastická cvičení-kotoul vzad, stoj na hlavě s dopomocí • provede výskok na švédskou bednu do kleku nebo dřepu odrazem z můstku • vyšplhá na tyči • předvede průvlek přes 3-4 díly švédské bedny • rozliší polkový a valčíkový krok • předvede běžeckou abecedu • odstartuje na povel z polovysokého a nízkého startu • předvede běh na 50 m, vytrvalostní a štafetový, běh indiánský a k metě • skočí do dálky z místa a po rozběhu a odrazu z jedné nohy • předvede hod kriketovým míčkem do dálky a na cíl • měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi, zaznamenává je do tabulky a porovnává je • hraje podle zjednodušených pravidel fotbal, florbal, vybíjenou a přehazovanou • spolupracuje v družstvu se svými spoluhráči • odhazuje míč jednou rukou • přihrává obouruč i jednoruč • dribluje na místě i za pohybu • • zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky • uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit • umí k pohybové hře využít jiné předměty než tělocvičné náčiní • dodržuje dohodnutých pravidel bezpečnosti při pobytu v zimě na sněhu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Gymnastika - akrobacie - přeskok - šplh - cvičení s náčiním a nářadím (žebřiny, lavička) Atletika - startovní povel a signály - rychlé běhy 20-60m - nízký a polovysoký start - vytrvalostní běh - běh v terénu - skok do dálky s rozběhem – odraz z jedné nohy - hod kriketovým míčkem do dálky Sportovní hry - ífotbal - vybíjená - minibasketbal - florbal Pohybové hry a další pohybové činnosti, hry na sněhu - základní pravidla a základní organizační povel pro realizaci her - bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám - sáňkování, bobování, hry na sněhu - průpravné přetahy a přetlaky Turistika	DK-měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi OSV-mezilidské vztahy, komunikace OSV- mezilidské vztahy, komunikace
--	--	---	--

	• dokáže překonat přírodní překážky • zná zásady bezpečnosti a hygieny při pobytu v přírodě • ujde přiměřený úsek v terénu	- základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě - chůze v terénu (ve skupině, pochodovém tvaru) aplikace pohybových her v přírodním prostředí	
• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• zúčastní se akcí v rámci TV • sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace a organizace v TV - zásady jednání a chování - zjednodušená pravidla osvojování pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových informacích Akce v průběhu roku: - třídní a mezitřídní turnaje, sportovní a atletické soutěže	DK-data v elektronické podobě, práce s internetem OSV, poznávání lidí

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Prvouka

Ročník: 3

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
ŽÁK: <i>ROZMANITOST PŘÍRODY</i>			
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozezná přírodniny a lidské výtvoř - chápe význam vody, vzduchu, Slunce a půdy pro život na Zemi - rozezná skupenství vody - popíše koloběh vody - pojmenuje základní části vzduchu - popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - uvede na příkladech, jak chránit čistotu ovzduší, vodních toků, přírody jako celku	- přírodniny-lidské výtvoř - živá a neživá příroda a její části - životní prostředí (ochrana ŽP) - jednoduché pokusy	OSV: rozvoj schopností poznání / cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (ve všech částech učiva) EV-základní podmínky života / voda, ovzduší, půda EV –: lidské aktivity a problémy životního prostředí / doprava, průmysl, zemědělství a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady
roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje na konkrétních příkladech živou a neživou přírodu - vyjmenuje základní živé organismy - objasní rozmanitost živočichů, rostlin, hub podle stavby těla a životních podmínek (jednoduchá prezentace)		EV: ekosystémy / les, pole, vodní zdroje, kulturní krajina DG-obrázky z online zdrojů v jednoduché prezentaci
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změř - základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- změř - základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - pozoruje vlastnosti předmětů a věcí (skupenství, rozměry, barvu, teplotu, vůni) - provede pokus a zaznamená výsledky s využitím digitálních technologií		DG-zaznamenání výsledků pozorování s využitím digitální technologie

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
ŽÁK: <i>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</i>			

• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• upevňuje si zákl. znalosti o stavbě lidského těla, jeho částí • propojí název-obraz-popis lidského orgánu • nalézá rozdíly a podobnosti mezi lidmi a jinými živočichy • vyjmenuje lidské smysly a popíše jejich význam • uvede na příkladech složky zdravé výživy • podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje • popíše na příkladech zdravotní rizika dlouhodobého používání digitální technologie a význam relaxačních chviliek při této činnosti • rozliší úraz a nemoc, vysvětlí pojem, uvede příklady • vybere vhodný způsob k ošetření drobných úrazů a poranění a ošetří některá z nich	- lidské tělo-části, základní funkce a projevy, - orgány, smysly - úraz, nemoc - péče o zdraví, zdravá výživa - třídní pravidla, pravidla pro práci s počítačem, tabletem - základy první pomoci, ošetření drobných poranění	MUV: lidské vztahy, uplatňování principu slušného chování EV: vztah člověka k prostředí / prostředí a zdraví, náš životní styl DG-, zdravotní rizika při dlouhodobém používání digitální technologie, relaxační chvilky OSV: poznávání lidí / vzájemné poznávání se ve třídě-skupině
• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• označí v modelových situacích ohrožení bezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany • orientuje se v zákl. dopravní značení (dopravní značky, situace, semaforey) • popíše bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit • vybere základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- dopravní prostředky - světelná signalizace -základní dopravní značky - pravidla chování chodce, cyklisty v silničním provozu - osobní bezpečí, krizové situace	
• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• vyjmenuje základní pravidla, kterými se řídí při setkání s cizí osobou • vyhodnotí za pomoci učitele situace nebezpečné sobě i druhým • dokáže přivolat pomoc, použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky a nezneužívá ji • vybere správné příklady chování v nebezpečné situaci	- osobní bezpečí - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví (čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku)	
• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• podpoří pokyny dospělých při mimořádných událostech • uvede příklady nebezpečí přírodních úkazů a jejich bezpečného řešení • chová se účelně v případě požáru	- mimořádné události, IZS - nebezpečí v přírodě, v obci, doma, při sportování, o prázdninách	

	rozezná varovný signál a zkoušku sirén		
--	--	--	--

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
ŽÁK: <i>LIDÉ KOLEM NÁS</i>			
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- aplikuje na příkladech blízké příbuzenské vztahy v rodině - vysvětlí význam školních pravidel - dodržuje pravidla tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků	- rodina, neznámí lidé - chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování	VDO: občanská společnost a škola <i>/demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</i>
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zobecní význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	lidé a jejich práce	

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
ŽÁK: <i>MÍSTO, KDE ŽIJEME</i>			
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy - vyjmenuje hlavní a vedlejší světové strany - pracuje se směrovou růžicí, využívá k určování světových stran mobilu - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - zná telefonní čísla IZS, domů - ví, kde má hledat telefonní číslo do školy	- domov, obec - škola a její okolí - světové strany, směrová růžice - důležitá telefonní čísla	EV vztah člověka k prostředí / naše obec DG-mobil jako prostředek určování světových stran
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- orientuje se v okolí školy a v budově školy - zařadí svou obec, město do patřičného kraje - orientuje se v plánu obce - pojmenuje části obce - popíše změny v nejbližším okolí obce	- naše obec - krajin místní	
Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
ŽÁK: <i>LIDÉ A ČAS</i>			
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase – včera, dnes, zítra - využije časové údaje při řešení různých, situací v denním životě - rozliší etapy lidského života - sestavuje režim dne	orientace v čase – rok, režim dne, průběh lidského života	

• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	• popíše památky ve svém okolí • vyhledává zajímavosti spjaté s rodným místem • vyjmenuje některé rodáky ze svého regionu a sdělí i nich základní informace	- současnost a minulost v životě naší obce - regionální památky	
• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• orientuje se v čase podle kalendáře • rozeznává na konkrétních-příkladech současnost, minulost a budoucnost • popíše vybrané svátky	- Vánoce, Velikonoce	MUV: lidské vztahy <i>/uplatňování principu slušného chování</i>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
ŽÁK: ROZMANITOST PŘÍRODY			
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozeznává rozdíly živé a neživé přírody - uvádí jejich příklady - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy přírody - hledá vztahy mezi potravními řetězci	- třídění živých organismů - životní podmínky živých organismů - potravní vazby (rostlin, hub, živočichů) - horniny a nerosty	OSV: rozvoj schopností poznávání (ve všech částech učiva) EV: základní podmínky života/ voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- pojmenuje a charakterizuje základní přírodní společenstva - poznává a popisuje rozdíly mezi nimi - pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií - přirazuje rostliny a živočichy do jednotlivých přírodních společenstev - vyhledává vzájemné vztahy mezi organismy	<u>Základní přírodní společenstva</u> - společenstvo lidských obydlí (hospodářská, domácí zvířata, stromy, keře, byliny-okrasné a užitkové) - pole (polní rostliny, živočichové) - společenstvo vod (rostliny, živočichové) - společenstvo lesů (druhy stromů, živočichové, lesní patra) - zahrada (okrasné a užitkové rostliny, plevel, živočichové) - louka (trávy, luční rostliny, živočichové) - význam přírodních společenstev pro člověka	EV: ekosystémy/ les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo-město-vesnice DK-terénní výuka s využitím digitální technologie-pozorování přírody
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech		
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozezná a popíše konkrétní činnosti člověka v přírodě - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vyhledává články, zprávy, informace v těchto činnostech, využívá internetových odkazů	- člověk a příroda - význam půdy, lesů, vodních ploch - jak chránit přírodu, ekologie přírody	EV: základní podmínky života/voda, půda EV vztah člověka a prostředí /naše obec, prostředí a zdraví DK-využívání ověřených digitálních zdrojů-internetové odkazy
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- vybere a zdůvodní pokus - pracuje podle zadání - vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- jednoduché pokusy - plánování a postup pokusu - vyhodnocení a vysvětlení - výsledků pokusu (možné příklady: měření a	

		porovnávání látek, horniny a nerosty, hmotnost, rostliny a živočichové)	
--	--	---	--

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
ŽÁK: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- sestaví svůj časový harmonogram - popíše jednotlivé činnosti - porovnává s ostatními - uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií - uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí	- hygiena způsobu života - volný čas - životospráva - denní režim - zdravý životní styl	OSV: seberegulace a sebeorganizace/organizace vlastního času DK-zdravotní rizika při dlouhodobém využívání digitální technologie, online prostředí
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	- rozeznává nebezpečné látky - rozeznává správný postup v jednání - vyjmenovává způsoby vzniku požáru - vyzkouší si postup chování při požáru, úniku nebezpečných látek - dodržuje pokynů dospělé osoby - sestavuje evakuační zavadadlo - dokáže správně použít čísel tísňového volání - pojmenuje základní dopravní značky - zná používání bezpečnostních prvků - v názorných ukázkách popíše správné a nesprávné chování chodců, cyklistů, účastníků silničního provozu	<u>Ochrana člověka v mimořádných situacích</u> - únik nebezpečných látek - požár - hrozící nebezpečí – evakuační zavadadlo - tísňová volání správný způsob volání na tísňovou linku - předcházení nebezpečným situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, vhodná a nevhodná místa pro hru	OSV: psychohygiena/dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- vyjmenuje základní návykové látky - vyhledává informace o vlivu kouření, alkoholu na člověka - předvádí způsob odmítání tabákových a alkoholových výrobků	návykové látky	
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- dodržuje základní hygienické a pracovní návyky - rozděluje tyto návyky podle důležitosti ke zdraví - rozeznává způsoby činnosti podporující zdraví - chápe význam prevence	- zdraví a ochrana člověka - zdravá výživa vhodná - skladba stravy, pitný režim - výběr a způsoby skladování potravin - osobní hygiena - volný čas	OSV : sebepoznání a sebepojetí /moje tělo, moje psychika

	• uvádí příklady správného způsobu života a naopak	- denní režim	
• rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• vysvětlí význam zásad první pomoci • popisuje postup pomoci při jednotlivých zraněních • prakticky předvádí první pomoc • učí se umělému dýchání	- zásady první pomoci: krvácení tepny umělé dýchání popálení otrava organismu úraz elektrickým proudem přivolání první pomoci	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
ŽÁK: ROZMANITOST PŘÍRODY			
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zná základní podmínky života na zemi - uvádí vztahy mezi živou a neživou přírodou - zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií - vyjmenuje zdroje energie - diskutuje o obnovitelných a neobnovitelných zdrojích energie	Člověk jako součást přírody - podmínky života na zemi - části živé a neživé přírody - neobnovitelné a obnovitelné - přírodní zdroje	OSV: rozvoj schopností poznávání (ve všech částech učiva) EV: základní podmínky života/ přírodní zdroje, energie DK-využití digitální technologie- zaznamenávání výsledků pozorování
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- znázorňuje pohyb planet a vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi - popisuje postavení Země ve vesmíru - zná význam střídání dne a noci, ročních období - uvádí důsledky pohybu Země kolem osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus	Člověk a vesmír - Slunce a Sluneční soustava - Země a Měsíc - střídání dne a noci, ročních období	
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- pojmenovává základní oblasti Země - samostatně vyhledává organismy žijící v různých částech světa – encyklopedie, mapy, atlasy, internet - popisuje život v oceánech a mořích - pozoruje na obrázcích rozmístění obyvatel oceánů a moří - chápe význam botanických a zoologických zahrad - přihradí ČR do mírného podnebního pásu - využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu	Rozmanitost života na zemi - podnebné pásy - život v různých podnebných pásích - život v oceánech a mořích - botanické a zoologické zahrady (význam) - ČR – oblast mírného podnebného pásu	EV: ekosystémy/moře, tropický deštný les DK-internet jako zdroj informací (jednoduché prezentace)
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozlišuje organismy podle diakritických znaků uvedené skupiny - rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné - třídí živočichy – podle příbuznosti a podobnosti na bezobratlé a obratlovce	Třídění živých organismů - bakterie a sinice - houby - rostliny - živočichové, jejich třídění - obratlovci	EV: základní podmínky života /ochrana biologických druhů

	• umí rozlišit a jednoduše charakterizovat jednotlivé skupiny obratlovců	- bezobratlí	
• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • uvádí příklady zásad ochrany přírody a život. prostředí a umí vysvětlit jejich uplatnění v praktickém životě	- člověk a ostatní živočichové - člověk a lidské výtvoř - průmysl a technika (stroje, přístroje, zařízení) - chráníme přírodu - člověk a životní prostředí	EV: základní podmínky života /ochrana biologických druhů EV: vztah člověka k prostředí /náš životní styl
• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• vybere a zdůvodní pokus • pracuje podle zadání • vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Jednoduché pokusy (dle uvážení učitele) - plánování a postup pokusu, - vyhodnocení a vysvětlení výsledků pokusu	

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
ŽÁK: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
• využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	• vyjmenuje a ukáže základní části lidského těla • pojmenuje a popíše základní funkce lidského těla • rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví, uvede jejich příklady	Člověk-lidské tělo - společné znaky s ostatními živočichy - základní části těla - kostra člověka - svaly - základní orgány lidského těla a jejich význam	OSV: sebepoznání a sebepojetí /moje tělo, co o sobě vím a co ne
• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• rozliší etapy života člověka a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • chápe rozdíl mezi chlapcem a dívkou z hlediska pohlavních orgánů • uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty a chápe změny v jejich chování	- člověk roste a vyvíjí se,	
• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• sestavuje návrh režimu dne a dokáže o něm hovořit s ostatními • vhodně si rozděluje svůj den na zábavu učení a odpočinek	- způsob života - denní režim - volný čas - životospráva	OSV: seberegulace a sebeorganizace
• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	• uplatňuje osvojené způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • opakuje postup tísňového volání	<u>Ochrana člověka v mimořádných událostí způsobené činností člověka</u> - mimořádné události - hrozící nebezpečí – obecné	OSV: psychohygiena/dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích

situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• zná používání bezpečnostních prvků • v názorných ukázkách popíše správné a nesprávné chování chodců, cyklistů, účastníků silničního provozu • v modelových situacích (vycházka, exkurze) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu méně známá místa nebo zcela neznámá) a určuje vhodný způsob bezpečného chování • v modelových situacích ohrožení bezpečí prokáže schopnost zvolit správný postu ochrany, přivolat pomoc, vhodně reagovat na pokyny dospělých	zásady chování - tísňová volání - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, vhodná a nevhodná místa pro hru - integrovaný záchranný systém	
• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji • předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uvede na příkladech nebezpečí návykových látek pro zdravý růst člověka	- návykové látky - drogy - alkohol - nikotin (cigarety)	
• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• popíše význam dodržování zákl. hygien. zásad • posoudí současné stravovací zvyklosti s ohledem k zásadám zdravé výživy • rozumí obsahu zdraví a vyvážené potravy zná základní složky výživy	- způsob života - základní hygienické návyky - volný čas - denní režim - zdravá výživa	
• rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• popisuje základní vybavení lékárničky • prakticky sestaví její vybavení • popíše způsob ošetření při jednotlivých zranění • rozeznává chybné postupy v ošetření • vyjmenuje zásady protišokového opatření • rozliší příčiny úrazů, příznaky běžných nemocí	- lékárnička - zásady první pomoci - ošetření kůže při popáleninách - masáž srdce - šok – 5P, stabilizovaná poloha - otevřená zlomenina - záchrana tonoucího - prevence úrazů a nemocí	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
ŽÁK: <i>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</i>			
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	- dodržuje základy bezpečnosti a hygieny práce při práci s drobným materiálem - vytvoří předměty z tradičních a netradičních materiálů - pracuje podle stanoveného postupu-návodu, předlohy, videonávodu	- poučení o bezpečnosti a hygieně při práci s drobným materiálem - správný postup při zacházení s pracovními nástroji - modelovací hmota, keramická hlína - papír a karton-vystřihování jednoduchých tvarů, přeložení papíru, obkreslování podle předlohy, slepování, jednoduché skládanky - textil-odměřování, navlečení nitě, sešívání předním stehem v jednoduchý šev -využití odpadního materiálu k výrobě jednoduché hračky, předmětu, zvířete.... - lidové zvyky, tradice (Vánoce, Velikonoce)	OSV: rozvoj schopností poznání / cvičení <i>smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení zapamatování, řešení problémů (ve všech částech učiva)</i>
<i>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</i>			
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- aplikuje dovednosti-při práci se stavebnicí - pracuje podle návodu a předlohy stavebnice - provede dle instrukce montáž a demontáž	- práce se stavebnicemi - plánování a vlastní organizace práce - sestavování modelů z jednoduchých stavebnic - vytváření vlastních prostorových a plošných kompozic - skládání podle předlohy - údržba a úklid stavebních dílků	DG pracuje podle videonávodu
<i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</i>			
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- předvede jednoduchý pokus - zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových-přesazování, kypření, rosení)	

• pečuje o nenáročné rostliny	• umí zasít semena, zná rozdíl mezi setím a sázením • ukáže, jak ošetřovat pokojové rostliny	- pěstování ze semen v místnosti - práce na školním pozemku - zakládání pokusů-klíčení, sázení, pozorování, ověřování podmínek života rostlin	
<i>PŘÍPRAVA POKRMŮ</i>			
• připraví tabuli pro jednoduché stolování	• připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se vhodně	- jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování	
• chová se vhodně při stolování	• připraví jednoduché pohoštění (na zvážení učitele-jednohubky, ovocný nebo zeleninový salát)		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4., 5.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
ŽÁK: <i>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</i>			
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- používá přírodního materiálu a lidských výtvorů k dekorativním výrobkům - využívá různorodých hmot pro zpracování jednoduchých výrobků (hlína, modurit, vosk, sádra) - zpracovává odpadní obalový materiál při sestavování výrobků - vyrobí skládanky, vystřihovánky - sestavuje jednoduché papírové modely - učí se šít zákl. stehy - provádí drobné opravy oděvu (poutko, knoflík) - sestavuje papírové modely - pracuje s jednoduchým střihem - vyrobí jednoduchý výrobek z textilu - dokáže vyhledat jednoduchý videonávod - vyrobí jednoduchý výrobek podle videonávodu - vybere správný pracovní postup	- modelovací plastelína, modurit, sádra, keramická hlína (vytahováním, stlačováním, spojováním z několika kusů, vykrajováním) - různé typy materiálu - přírodniny - papír, karton (vystřihování, obkreslování podle šablon, slepování, skládanky, vystřihovánky, rozlišování tvarů a formátů papíru) - textil (odměřování, navlékání nitě, uzlík, sešívání předním i zadním stehem, přišívání knoflíku) - odpadní obaly, materiál	OSV: rozvoj schopností poznání / cvičení <i>smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení zapamatování, řešení problémů (ve všech částech učiva)</i> DG pracuje podle videonávodu
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	použije prvky lidových zvyků a tradic při své práci	lidové zvyky, tradice, ukázky (Vánoce a Velikonoce), exkurze, muzeum	MUV : lidské vztahy, vztahy mezi kulturami
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- vybere vhodné pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu - použije různé pracovní nástroje a pomůcky - rozliší vybrané materiály a jejich užité vlastnosti (tvrdost, soudržnost, tvárnost)	poučení o bezpečnosti a hygieně při práci s drobným materiálem, správný postup při zacházení s pracovními nástroji	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při vlastní práci a práci s nástroji - ošetří drobné oděry, řeznutí	- pracovní postupy, - organizace práce - základy první pomoci	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			

• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• vytvoří vlastní modely • sestavuje jednoduché pohyblivé modely • provádí demontáž těchto modelů • pracuje podle předlohy a návodu • sestavuje modely podle předlohy i představy	- plánování a vlastní organizace práce - sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly - jednotlivých pohyblivých modelů podle slovních modelů, návodů, předloh, videonávodů - vytváření vlastních a prostorových prací - údržba a uklid stavebních dílků	
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce • ošetří jednoduché zranění	- zásady první pomoci-odřenin, krvácení - poučení o bezpečnosti a hygieně při práci s drobným materiálem, správný postup při zacházení s pracovními nástroji	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• ošetří pokojové rostliny podle daných zásad • provádí pozorování rostlin v jednot. ročních obdobích • provádí jednoduché pěstitelské pokusy, pozorování pozoruje a zaznamenává je i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je	- podmínky pěstování pokojových rostlin (přesazování, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování) - půda a její zpracování - osivo - práce na školním pozemku - zakládání pokusů-klíčení, sázení, pozorování, ověřování podmínek života rostlin	EV vztah člověka k prostředí DG-pozoruje a zaznamenává jednoduché pokusy, pozorování s využitím digitální technologie
• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• poznává zákl. druhy pokojových rostlin, plodů, plevele • ověřuje podmínky života rostlin – klíčovitost, růst • vyzkouší si způsob rychlení a rozmnožování rostlin		
• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• aplikuje základní zahradní pracovní návyky na školním pozemku (okopávání, kypření, pletí, hrabání)		
• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- bezpečnost práce - první pomoc drobných poranění	

	provede prakticky první pomoc při drobných poraněních		
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se s vybavením kuchyně – nábytek, stroje, přístroje, nářadí - připraví samostatně jednoduché pohoštění	- vybavení kuchyně, technika v kuchyni-její význam - potraviny (výběr, nákup, skladování)	VG: objevujeme Evropu a svět
připraví samostatně jednoduchý pokrm	- upraví za studena ovoce, zeleninu – ovocný pohár, zeleninový salát, pracuje podle videonávodu - vytvoří jednoduchý záznam výroby svého pokrmu za využití digitálních technologií	- práce v kuchyni - příprava pokrmů-jednoduché pohoštění, nápoje, úpravy ovoce a zeleniny za studena	DG-pracuje podle videonávodu DG-vytvoří jednoduchý záznam výroby svého pokrmu s využitím digitální technologie
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje základní pravidla při stolování	úprava stolu, stolování	
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce předvede první pomoc při popálení, při úrazu el. proudem	- úklid v kuchyni, mytí nádobí - základy první pomoci-úraz (říznutí, popáleniny, zásah elektrickým proudem)	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák: JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozliší zvukovou a grafickou podobu slova - použije správně dlouhé a krátké samohlásky	- rozdělení samohlásek - nauka o slově	OSV – rozvoj schopností poznání / cvičení <i>smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení zapamatování, řešení problémů (ve všech částech učiva)</i>
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- užije slova souřadná, nadřazená, podřazená - vytvoří slova protikladná	- třídění slov podle významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená, protikladná	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- rozliší v textu podstatná jména a slovesa - pojmenuje slovem děj - vyhledá v textu názvy osob, zvířat, věcí	- slovní druhy – podstatná jména a slovesa (rozlišení děje a vlastnosti)	
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- vyjmenuje názvy slovních druhů - rozliší slovní druhy - vyhledává je v textu	- slovní druhy	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- určí u podstatných jmen rod, číslo, pád - vytvoří správný tvar podstatného jména podle rodu, čísla a pádu - skloňuje podstatná jména - určí u slovesa osobu, číslo a čas - časuje slovesa - vyhledává v textu přídavná jména - použije v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- rozliší větu jednoduchou a souvětí - najde v jednoduchém souvětí spojku - spojí věty vhodnými spojkami, spojovacími výrazy	- určování vět v souvětí - spojení dvou nebo více vět	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozliší a pozná druhy vět v textu i v mluveném projevu	- druhy vět	
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a	- vyjmenuje obojetné souhlásky a řady vyjmenovaných slov - napiše správně y, ý ve vyjmenovaných a příbuzných slovech	- vyjmenovaná slova - pravopis i, í, y, ý po obojetných souhláskách	

v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odůvodní pravopis y, ý, í, í po obojetných souhláskách - napíše správně velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek - řadí slova podle abecedy	- uvědomělé zvládnutí jmen osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek - abeceda	
Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák : KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- přečte správně, plynule a s porozuměním věty, souvětí - přečte výrazně texty různého typu - vyhledá informace v encyklopediích, slovnících pro děti, online slovnících a v doporučených online zdrojích	- plynulé čtení vět, souvětí, užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním -čtení textu v digitální podobě	DG-online slovníky
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vypracuje samostatně zadání na základě písemných pokynů	písemné pokyny v učebnicích	
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dodrží vžitě komunikační normy	sdělování krátkých zpráv, kladení otázek, vyptávání, zdvořilá a věcná odpověď	
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- užije správně slovní přízvuk - použije vhodnou intonaci	přiměřená hlasitost, artikulování, srozumitelné mluvení, pečlivé vyslovování	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- využije v mluveném projevu rytmus a dynamiku - dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt	dechová cvičení, jazykolamy, slovní hříčky	OSV – Komunikace/ komunikace v různých situacích
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	použije samostatně vhodné verbální a nonverbální vyjadřování (představení, oslovení, omluva, prosba)	- formy společenského styku, gesta, mimika - zdvořilé jednání s dospělými a kamarády	OSV – Komunikace/ verbální a neverbální dovednosti pro sdělování
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vytvoří krátký mluvený projev	rozvíjení slovní zásoby, pochopení významu cizích slov	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	vybere vhodné prostředí pro psaní	výška stolu, židle, velikost pracovní plochy, osvětlení	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- napíše písmena a číslice v přirozené velikosti - dodrží sklon písma - napíše text do řádků čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	- sešit a jeho sklon, orientace v liniatuře, hygiena zraku, - psaní vět, přepisy, diktáty - zkvalitňování rukopisu - celková úprava písemného projevu	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vyjádří se věcně i formálně správně v jednoduchých formách psaného projevu	psaní adresy, přání, pozdrav z výletu, dopis, sms	

seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vyjádří hlavní myšlenku	vyprávění příběhu, popisu činností podle obrázků, podle jednoduché osnovy	
Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák: LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přečte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - přednese z paměti básnický text - zreprodukuje obsah textu ústně i písemně	- četba uměleckých, populárních a naukových textů - přednes básně (úryvku prózy) - práce s literárními texty v Čítance, dětských časopisech, knihách, televizních rozhlasové programy pro děti - ilustrátor, ilustrace, výtvarný doprovod, autor.spisovatel - dramatizace pohádek, povídek	OSV – Komunikace/ komunikace v různých situacích
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří vlastní postoj a citový vztah k přečtenému textu		MUV – kulturní diferenciacie/ vlastní kulturní zakotvení (spisovatelé, básníci)
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozliší pojmy: poezie, próza - odliší pohádky od ostatních vyprávění		
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vyhledá podstatu příběhu - popíše literární postavy - vylíčí atmosféru příběhu - zhodnotí přečtený text a zdramatizuje jej - uvede nejznámější autory a ilustrátory pro děti		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák: JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozliší slova podle významu - použije slova stejného nebo podobného významu	- nauka o slově	OSV: rozvoj schopností poznání/cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení zapamatování, řešení problémů (ve všech částech učiva)
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	pozná slova spisovná a nespisovné tvary, slova citově zabarvená, slova jednoznačná a mnohoznačná		
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- vyhledává kořen, předponu a příponovou část slova - rozliší předponu a předložku a zvládá jejich pravopis od-/od, nad-/nad, pod-/pod, před-/před, roz-/roz, bez-/bez	- stavba slova	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- pozná slovní druhy - určí mluvnické kategorie podstatných jmen - určí nespisovné tvary u českých slov - skloňuje podstatná jména a aplikuje koncovky podle vzorů - označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov - určí mluvnické kategorie sloves - vyčísuje slovesa v přítomném, minulém, budoucím čase - pozná infinitiv sloves - rozliší jednoduchý a složený slovesný tvar, zvrtná slovesa	- slovní druhy - podstatná jména - slovesa	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	aplikuje psaní i,í / y,ý po obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných	- pravopis i,í / y, ý po obojetných souhláskách	
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- najde podmět a přísudek ve větě jednoduché - dokáže se zeptat na tyto členy - ví, co je základní skladební dvojice - vyznačí graficky zákl. skladební dvojici	- skladba	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí - spojí věty v souvětí	- věta jednoduchá, souvětí	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	vybere správný spojovací výraz mezi větami	- souvětí, slovní druhy	

	• najde spojovací výraz souvětí • obměňuje spojovací výrazy • sestavuje souvětí z daných jedn. vět, určených spojovacích výrazů		
Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák: KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• zdokonaluje hlasité a tiché čtení s porozuměním • přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu a pracuje s ním	- plynulé čtení textů uměleckých a populárně naučných	DG-práce s textem v elektronické podobě
• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• poznává podstatné a okrajové informace v textu přiměřeně pro jeho věk • zapisuje podstatné informace s pomocí učitele	- vyhledávání informací v učebnicích, časopisech, encyklopediích, internetu, zapisování důležitých údajů probíraného učiva	
• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• zamýšlí se nad správností jednoduchého sdělení		
• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• uvědomuje si obsah sdělení a jeho podstatná fakta	- střídání rolí mluvčího a posluchače - přiměřená hlasitost, artikulování, srozumitelné mluvení, pečlivé vyslovování	
• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• respektuje pravidla dialogu • zvládá telefonický rozhovor • poznává možnost zanechat vzkaz na záznamníku-hlasové schránce • dodržuje pravidla bezpečného internetu		DG-pravidla bezpečného internetu
• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• používá vhodnou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo ve svém mluveném projevu	- zkvalitňování mluveného projevu	
• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• pozná spisovnou a nespisovnou výslovnost • používá vhodnou výslovnost podle komunikační situace	- spisovné a nespisovné vyjadřování	
• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• rozpozná reklamu a její vliv na chování jedince	- diskuse o funkci reklamy v našem životě	OSV: rozvoj schopností poznání/cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení zapamatování, řešení problémů (ve všech částech učiva)
• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• sestaví obsahově a formálně správně dopis, omluvenku, vzkaz, sms,	- psaní dopisu, SMS, chat, vzkazu, omluvenky, přihlášky - zkvalitňování rukopisu, celková úprava písemného projevu	DG-elektronická komunikace-chat

• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	• sestaví osnovu vyprávění • vypravuje podle osnovy • píše podle osnovy vypravování • tvoří nadpisy, člení text na odstavce • dodržuje časovou posloupnost	- vyprávění a psaní příběhu, popisu (činnosti) podle osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce	OSV: komunikace <i>/komunikace v různých situacích</i>
---	--	---	--

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák:			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• vyjádří vlastními slovy ústně i písemně své dojmy z četby • vypíše z textu informace, které ho zaujmou	- četba uměleckých, populárních a naukových textů	
• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• zreprodukuje text podle svých schopností • zarecituje báseň • napíše vlastní text na dané téma • zdramatizuje text • vytvoří vlastní výtvarný doprovod	- reprodukování obsahu textu z čítanky, vlastní a mimočítankové četby - přednes-recitace	
• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• pozná povídku, pověst, bajku, komiks, drama • vybere vhodné pořady pro děti (divadlo, film, televize, internet)	- příběhy ze života dětí - dramatizace pohádek, povídek	
• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• vysvětlí pojmy verš, rým, sloka • odliší umělecký text od ostatních druhů textu	- povídání o různých typech textu - pořady a představení (divadlo, film, televize, internet)	MUV: kulturní diference/vlastní kulturní <i>zakotvení-spisovatelé, básníci</i>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák: JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- použije své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického - vysvětlí významy slov (synonyma, antonyma, homonyma)	- nauka o slově	OSV: rozvoj schopností poznání/cvičení <i>smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení zapamatování, řešení problémů</i> (ve všech částech učiva)
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozliší ve slově kořen, přeponu a koncovku - uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou - vytvoří příbuzná slova - použije předpony s-, z-, vz- - použije předložky s, z - vysvětlí psaní ě a je, mě a mně v morfologickém švu	- stavba slova	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- vyhledává a tvoří slovní druhy - určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzorů - odůvodní koncovky podstatných jmen podle vzorů - určí slovesné způsoby - vytvoří tvary podmiňovacího způsobu slovesa být - rozliší druhy a vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých a objasní pravopis jejich koncovek - vyjmenuje druhy zájmen - vyskloňuje osobní zájmeno já - nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny - vyjmenuje druhy číslovek - rozliší číslovky v textu - vyhledá slova v textu a přiřadí k neohebnému slovnímu druhu - použije gramaticky správně tvary ve svém mluveném projevu	- ohebné slovní druhy - podstatná jména - slovesa - přídavná jména měkká a tvrdá - zájmena - číslovky - neohebné slovní druhy - příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce	
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozliší slova spisovná a nespisovné tvary		
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí a vyznačí ve větě jednoduché základní skladební dvojici	- skladba - podmět holý a nevyjádřený - přísudek slovesný, přičestí minulé	

	na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem		
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- vysvětlí psaní i-y-a v koncovce přísudku v přičestí minulém - uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého v mluveném i psaném projevu - doplní správně čárky do zadaného textu (včetně celku)	- souvětí a věta jednoduchá	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- vyhledá v textu větu jednoduchou a souvětí - vytvoří větu jednoduchou a souvětí - změní větu jednoduchou v souvětí	- souvětí a věta jednoduchá	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	zvolí a užívá spojovací výrazy podle potřeby projevu je obměňuje	- spojovací výrazy (slovní druhy)	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše a odůvodní pravopis i/y po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova - pravopis i, í / y, ý po obojetných souhláskách	

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák: KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- přečte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu - rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci - z jednoduchého textu vyvozuje závěry	- plynulé, výrazné čtení textů uměleckých a populárně naučných - vyhledávání informací v učebnicích, časopisech, slovnících, online slovnících, encyklopediích,	DG-online slovníky
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- objasní podstatné a okrajové informace v textu přiměřené pro jeho věk - zaznamenává podstatné informace - porovná informace ze dvou zdrojů, v doporučených online zdrojích	zapisování důležitých údajů probíraného učiva, využívání internetu	DG-práce v doporučených online zdrojích
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	navrhne správné jednoduché sdělení	- různé literární texty	
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- zreprodukuje obsah sdělení a jeho podstatná fakta - doplní neúplné sdělení	- zkvalitňování mluveného projevu	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede dialog na základě určené role - vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji - napiše e-mail	- střídání rolí mluvčího a posluchače - zásady telefonování, využívání e-mailu a další elektronické komunikace	DG-elektronická komunikace (e-mail)

rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- vysvětlí význam reklamy - rozpozná typické znaky reklamy	- diskuse o funkci reklamy v našem životě (podstata a účelnost)	MEV: interpretace vztahu mediálních sdělení a reality / rozdíl mezi reklamou a zprávou
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- zvolí vhodnou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo ve svém mluveném projevu - použije při řeči přiměřená gesta a mimiku	- přiměřená hlasitost, artikulování, srozumitelné mluvení, pečlivé vyslovování	OSV: komunikace/komunikace v různých situacích
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu - použije vhodnou výslovnost podle komunikační situace	- rozlišování spisovného a nespisovného vyjadřování	OSV: komunikace/komunikace v různých situacích
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu	- zkvalitňování rukopisu, celková úprava písemného projevu	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- zdůvodní význam osnovy - sestaví osnovu vyprávění - rozdělí text na odstavce - napiše podle osnovy vypravování	- psaní dopisu, SMS, omluvenky, inzerátu, pozvánky, vyplňování přihlášky, dotazníku - vyprávění a psaní příběhu, popis předmětu, děje, pracovního postupu	

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák: LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- napiše o svých dojmech z četby - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	- četba uměleckých, populárních a naukových textů	DG-práce s textem v elektronické podobě
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- prezentuje vlastní mimočítankovou - zreprodukuje náročnější text - zarecituje náročnější básně - vytvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy - vyjádří se formou dramatizace - ohodnotí vlastní text	- reprodukce obsahu textu z čítanky, z vlastní četby - verše-recitace - příběhy ze života dětí - dramatizace pohádek, povídek - diskuse o jednotlivých typech pořadů (divadlo, film, televize, rozhlas, internet)	MUV: kulturní difference/vlastní kulturní zakotvení-spisovatelé, básníci
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozliší poezii a prózu - odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a své rozhodnutí zdůvodní - rozhodne se pro správné dětské pořady - porovná informace ze dvou zdrojů	- poezie, próza - různé typy textů	DG-porovnávání informací z více zdrojů
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- charakterizuje základní žánry literatury pro děti - objasní pojem přirovnání	- porozumění literárním pojmům při praktické činnosti	

	• použije s pomocí učitele tyto pojmy při jednoduchém rozboru literárního textu		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
ŽÁK: <i>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</i>			
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá s penězi v reálných situacích - vytváří soubory s daným počtem prvků - zapisuje ceny zboží, vzdálenosti do tabulek - pracuje s čtverečkovaným papírem	- soubory s daným počtem prvků do 1 000 - užívá tabulkové zápisy v praxi	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose - porovnává čísla do 1 000, rozkládá čísla v desítkové soustavě - počítá do 1 000 po desítkách, stech - doplňuje chybějící čísla v číselných řadách - tvorí pokračování v číselné s přechodem stovek - sečte písemně tři a více trojciferných čísel a využívá při kontrole kalkulátoru - určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech - provádí předběžný odhad výsledků řešení úloh a početních výkonů - zaokrouhluje přirozená čísla na 10, 100	- čísla do 1 000 – znázorňování, čtení, psaní - porovnávání čísel, rozvinutý zápis v desítkové soustavě - počítání po 10, 100 - písemné sčítání a odčítání dvojciferného a trojciferného čísla - dělení násobků deseti jednocifernými čísly - dělení se zbytkem - odhad a kontrola výsledků - zaokrouhlování na 10, 100	OSV : rozvoj schopnosti poznání / cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů (ve všech částech učiva) DG--využívá při kontrole kalkulátoru
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vyznačí daný obraz čísla na číselné ose - čte a sestavuje tabulky násobků - uspořádá číselnou řadu vzestupně a sestupně	- číselná osa, kreslení daného obrazu na číselné ose - tabulky násobků	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá čísla v daném souboru do 1 000 - násobí a dělí v oboru násobilky 6,7,8,9 - aplikuje komutativnost a asociativnost násobení - užívá závorky - násobí 10, 100 - násobí dvojciferné číslo jednociferným	- součet a rozdíl daných čísel - násobení, dělení v oboru násobilky - pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným činitelem	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- aplikuje pravidla pořadí výpočtů v početním výrazu - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, k provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více, (méně), n-krát více (méně)	- slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení - slovní úlohy na n-více (méně), n-krát více (méně) - praktické slovní úlohy	

	řeší a vytváří slovní úlohy na dva početní výkony, kde se aplikují a modelují osvojené početní operace	- řešení a vytváření úloh se dvěma různými početními výkony	
--	--	---	--

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
ŽÁK: <i>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</i>			
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- převede jednotky času - orientuje se v čase - pozná hodiny a pracuje s digitálním časem	- jednotky času (den, týden, měsíc, rok)	
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- dává v jednoduchých příkladech přednost násobení před sčítáním - počítá jednoduché příklady se závorkami	- vynechávání, přemísťování závorek - počítání se závorkami a užívání přednosti násobení a dělení před sčítáním a násobením	
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- čte a počítá v tabulkách, z tabulek tvoří příklady - sestavuje za pomoci učitele schémata a grafy ke slovním úlohám - řadí, přidává a ubírá daná čísla a určuje jejich posloupnost	- tabulky, číselné řady	DG-značky, piktogramy, šipky

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
ŽÁK: <i>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</i>			
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- určí průsečík dvou přímek - sestojí rovnoběžky a různoběžky na čtvercové síti - kreslí a rýsuje rovinné obrazce na čtvercové síti - narýsuje polopřímku - pozná podle předmětů tvary kvádru, krychle, koule, válce - dodržuje základní pravidla používání kružítko - narýsuje kružnici a kruh s daným středem a poloměrem - popíše a rozezná rozdíl mezi kružnicí a kruhem - porovnává a přenáší úsečky	- polopřímka, - vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky, průsečík na čtvercové síti - tělesa - práce s kružítkem - kružnice – kruh, střed, poloměr - přenášení a porovnávání úseček, - střed úsečky	

• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• odhadne délku úsečky • sestrojí úsečku dané délky s užitím mm • měří úsečku s přesností na milimetry • provádí odhad délky a vzdálenosti ve svém okolí • převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10	- měření délky úsečky - odhad délky a vzdálenosti - převádění základních jednotek délky	
• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• dokreslí souměrné útvary • hledá a vytváří osově souměrné útvary	- osová souměrnost	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
ŽÁK: <i>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</i>			
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pracuje s číselnou osou čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose - porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice - rozkládá čísla v desítkové soustavě - počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících - sčítá a odčítá pamětně čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - násobí a dělí pamětně čísla (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným číslem - upevňuje a používá vlastností sčítání a násobení	- čísla do 1 000 000 - znázorňování, čtení, psaní - číselná osa - porovnávání - rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě - počítání po 1 000, 10 000, 100 000 - pamětné sčítání a odčítání - násobení a dělení do 1 000, 10 000 100 000, 1 000 000	OSV: rozvoj schopnosti poznání /cvičení <i>dovednosti zapamatování, řešení problémů</i> (ve všech částech učiva)
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- násobí písemně jedno a dvojciferným činitelem - používá ve svých výpočtech vlastností násobení - dělí písemně jednociferným dělitelem beze zbytku, se zbytkem - sčítá písemně dvě, tři čísla odčítá písemně - pracuje při výpočtech s vlastnostmi sčítání	- písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem do 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000, - vlastnosti násobení - písemné dělení jednociferným dělitelem do 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000 beze zbytku, se zbytkem - písemné sčítání, odčítání do 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000 - vlastnosti sčítání	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- provádí odhad a kontrolu svého výpočtu, využívá kalkulatoru - využívá odhadu reálných situací - zaokrouhluje čísla na 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000	- kontrola výpočtu - odhad výpočtu - zaokrouhlování na 100, 1 000, 10 000, 100 000	DG--využívá při kontrole kalkulatoru
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	zná postup řešení slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, k provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)	- slovní úlohy - rovnice	

	dokáže vyřešit slovní úlohy na dva až tři početní výkony	- nerovnice	
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - vyznačuje názorně polovinu, čtvrtinu celku - pojmenuje části zlomku - vypočítá z daného celku část, kdy v čitateli je pouze číslo 1 ($1/4$ z 20) - sestavuje a řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu	- zlomky – celek část, zlomek části zlomku, slovní úlohy se zlomky sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- zlomky se stejným jmenovatelem, součet a rozdíl zlomků tohoto typu	
porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- chápe význam znaku „-“, - pozná a rozezná celé záporné číslo - dokáže celé záporné číslo vyznačit na číselné ose - prakticky využívá při určování venkovní teploty - na modelu vyznačuje jednotlivá celá záporná čísla	- celá čísla (číselná osa, teploměr, model)	

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
ŽÁK: <i>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</i>			
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- provede rozbor a narýsuje trojúhelník při určené délce všech tří stran - narýsuje kružnici s daným středem a daným průměrem - určí rozdíl mezi kružnicí a kruhem - dokáže najít a vyznačit body patřící a nepatřící kruhu, kružnici - charakterizuje čtverec, obdélník - provede rozbor a narýsuje obdélník a čtverec	- trojúhelník – konstrukce - kružnice, kruh, oblouk kružnice, průměr, body náležící a nenáležící kruhu a kružnici - obdélník, čtverec – vlastnosti, konstrukce	

sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- vymodeluje a narýsuje grafický součet a rozdíl úseček - chápe rozdíl mezi grafickým součtem a grafickým rozdílem úsečky - zná postup pro výpočet obvodu jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran - vysvětlí význam pojmu obvod - určí obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku výpočtem	- grafický součet a rozdíl úsečky - obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku	
sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rozezná a pojmenuje vzájemnou polohu dvou přímek - umí použít při rýsování 2 pravítek, trojúhelník s ryskou - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - narýsuje kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce dokáže tyto přímky najít ve svém okolí	- vzájemná poloha přímek – různoběžky, průsečík - rovnoběžky, kolmice, trojúhelník s ryskou (modelové situace, poznávání, rýsování)	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- pozná rozdíl mezi obvodem a obsahem daného obrazce - umí najít obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - řeší jednoduché slovní úlohy na obsah obdélníku a čtverce, které řeší pomocí čtvercové sítě - sestaví model kvádra a krychle z dané sítě	- obsah obdélníku a čtverce (pomocí čtvercové sítě jednotky obsahu) - tělesa	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. - pozná souměrný útvar - nakreslí souměrný útvar - charakterizuje souměrný útvar narýsuje střed a osu souměrnosti dané úsečky	- útvary souměrné podle osy – modelové situace, osa a střed úsečky, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - střed a osa souměrnosti dané úsečky	
Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
ŽÁK: ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY/ PROLÍNÁ SE S UČEBNÍM PŘEDMĚTEM INFORMATIKA			
vyhledává, sbírá a třídí data	- orientuje se v daných přehledech - sbírá a třídí data podle daných informací	- data, informace - letopočty - jízdní řády	OSV : řešení problémů a rozhodovací dovednosti/dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska

			<i>různých typů problémů a sociálních rolí</i>
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte v tabulkách, diagramech sestavuje tabulky, diagramy - doplní údaje, které chybí v tabulce - využije pro uspořádání získaných dat tabulku	- diagramy - tabulky - práce s daty v elektronické podobě	DG-práce s daty v elektronické podobě (tabulky v elektronické podobě)

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
ŽÁK:			
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- hledá řešení a doplňuje jednoduché číselné a obrázkové řady - poznává a určuje vazby mezi čísly, znaky, obrazci - vyhledává a chápe slovní úlohy s nadbytečnými (nedostačujícími) údaji - cvičí prostorovou představivost základních obrazců a těles	- číselné a obrázkové řady - magické čtverce - slovní úlohy (nadbytečné nebo nedostačující údaje) - prostorová představivost pohledů krychle a kvádrů	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
ŽÁK: <i>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</i>			
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose - porovnává čísla větší než milion a řeší příslušné nerovnice - rozkládá čísla v desítkové soustavě - sčítá a odčítá z paměti čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - násobí a dělí pamětně přirozená čísla v jednoduchých případech	- čísla do milionu a větší než milion, - znázorňování, čtení psaní, číselná osa, porovnávání, rozvinutý zápis čísel v des. soustavě přes 1 000 000 - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel - pamětné násobení a dělení přirozených čísel	OSV: rozvoj schopnosti poznání /cvičení <i>dovednosti zapamatování, řešení problémů</i> (ve všech částech učiva)
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- násobí jedno až čtyřciferným činitelem - dělí písemně jednociferným a dvojciferným dělitelem beze zbytku, se zbytkem - sčítá písemně tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá dvě přirozená čísla	- písemné násobení až čtyřciferným činitelem vlastnosti násobení - písemné sčítání a odčítání čísel do milionu a větších než milion	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- provádí odhad a kontrolu svého výpočtu, využije kalkulačtoru - zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností	- kontrola výpočtu odhad výpočtu - zaokrouhlování čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky	DK-využívá při kontrole kalkulačtoru
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s příraz. čísly - řeší jednoduché nerovnice	- slovní úlohy na jeden až dva početní výkony - nerovnice	
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vypočítá z celku část, kdy v čitateli je libovolné číslo)	zlomky-výpočet části z celku (3/4 z 24)	
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty (řádu desetin a setin) - užívá praktické modely desetinných čísel (peníze, hmotnost, délky) - zobrazuje desetinné číslo - porovnává desetinná čísla (desetina, setina)	- zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem desetinná čísla, desetinná čárka, desetina - číselná osa - porovnávání des. čísel	

	• násobí a dělí desetinné číslo řádu desetin a setin deseti a stem a přirozeným číslem menším než deset • sčítá a odčítá desetinné číslo řádu desetin a setin • zaokrouhluje dané desetinné číslo řádu desetin na celky a desetiny • řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k užití desetinných čísel v jednoduchých případech	- násobení a dělení desetinných čísel - písemné sčítání a odčítání desetinných čísel - zaokrouhlování desetinných čísel - slovní úlohy na užití desetinných čísel	Zařazeno po dohodě s vedoucím MO Ma 2. stupně
• porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	▪ porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose ▪ prakticky využívá při určování venkovní teploty, ▪ na modelu vyznačuje jednotlivá celá záporná čísla, chápe význam záporného čísla k pojmu dluh	- celá čísla (číselná osa, teploměr, model) - finanční gramotnost (příjmy, výdaje, půjčky, dluhy)	

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
ŽÁK: <i>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</i>			
• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché, užívá jednoduché konstrukce	▪ narýsuje obdélník a čtverec vypočítá obvod a obsah ▪ aplikuje obvod a obsah v jednoduchých úlohách ▪ rýsuje rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník narýsuje pravoúhlý trojúhelník ▪ modeluje tělesa pomocí různých stavebnic ▪ popíše a rozezná základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, koule, válec, kužel, jehlan	- obdélník, čtverec – vlastnosti, konstrukce - trojúhelník, pravý úhel, - ostrý, tupý a přímý úhel - jednoduchá tělesa: kvádr, krychle, koule, kužel, jehlan, válec	
• sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	▪ popíše základní tvary v prostoru ▪ provede grafický součet stran mnohoúhelníku a určí jeho obvod ▪ zná vzorečky a umí je použít pro výpočet obvodu čtverce, obdélníku a trojúhelníku ▪ řeší úlohy z praxe na výpočty obvodů obdélníku a čtverce	- grafický součet a rozdíl úseček - obvod obrazce - čtvercová síť, vzorečky pro výpočet obvodu trojúhelníku, čtverce, obdélníku	
• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	▪ zná a umí převádět jednotky obsahu cm^2, mm^2, m^2, ha ▪ řeší slovní úlohy na výpočty obsahů rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě	- jednotky obsahu - obvod a obsah obrazce - čtvercová síť, vzorečky pro výpočet obsahu čtverce a	

	- zná vzorečky a umí je použít pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku - řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce	obdélníku	
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná osově souměrné útvary - vyznačí osu souměrnosti v jednoduchých osově souměrných útvarech	- osa souměrnosti, osově souměrné útvary	
Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
ŽÁK: <i>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY PROLÍNÁ SE S UČEBNÍM PŘEDMĚTEM INFORMATIKA</i>			
vyhledává, sbírá a třídí data	- zapiše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií - rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém - získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji	- tabulky - proměnná (nezávisle, závisle proměnná) - diagramy - jednoduché grafy různých závislostí - data v elektronické podobě	OSV: řešení problémů a rozhodovací dovednosti/dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí DK-práce s daty v elektronické podobě
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic - čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy - využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma - navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií		

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
ŽÁK: <i>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</i>			
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií - modeluje tělesa z daných sítí – cvičí prostorovou představivost	- slovní úlohy - magické čtverce - číselné a obrázkové řady - sítě kvádry, krychle, hranolu, válce	DG-nestandardní úlohy s využitím digitální technologie-magické čtverce, číselné a obrázkové řady

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
ŽÁK: <i>MÍSTO, KDE ŽIJEME</i>			
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo místa vzhledem ke krajině, státu - zakreslí do mapy místo svého bydliště	- Jihočeský kraj - domov, krajina	OSV –rozvoj schopností poznání (ve všech částech učiva)
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určuje světové strany v přírodě i podle mapy, využívá mobilu - navrhne a vyhledává směr, cíl podle kompasu, svět. stran - orientuje se ve městě podle mapy města, významných bodů	- kompas, buzola - orientace podle mapy, přírodních úkazů	
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vysvětlí pojmy: plán, mapa, druhy map, atlas, glóbus - pracuje s mapou a legendou map - rozeznává základní údaje v mapě - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích našeho kraje	- Mapy obecně zeměpisné a tematické - mapy, plány - druhy map - měřítko, vysvětlivky - atlas, glóbus	
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- popíše podle mapy polohu ČR - vysvětlí, rozliší rozvrstvení obyvatelstva - osvojuje si a používá znalosti o území ČR - hledá vztahy, rozdíly mezi danými oblastmi - rozhoduje o správnosti, uspořádaných informací - vybere z nabídky informace charakterizující danou oblast	<u>Okolní krajina: Jihočeský kraj</u> - poloha - obyvatelé - členění území - povrch - vodstvo - půda a zemědělství - chráněná území	EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí / doprava, průmysl, zemědělství a ŽP
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vyjmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce - vyjmenuje a popíše státní symboly	<u>Naše vlast-ČR</u> - demokratický stát - volby - státní symboly	VDO: občan, občanská společnost a stát / občan jako odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti občana

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
ŽÁK: <i>LIDÉ KOLEM NÁS</i>			
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- upevňuje si základní pravidla chování - přirazuje konkrétní příklady k jednotlivým právům dítěte - uvádí konkrétní příklady z běžného života a porovnává je s danými pravidly - ukazuje v praktických ukázkách různé způsoby jednání mezi lidmi - navrhuje jejich způsoby řešení - učí se vystupovat a jednat sám za sebe, za skupinu - chápe základní rozdíly těchto způsobů vystupování - vyjadřuje, obhajuje své názory - učí se přiznat svůj nesprávný postoj - hledá společná řešení se spolužáky	- základní pravidla chování - práva dětí - soužití lidí - mezilidské vztahy - komunikace, komunikace v online prostředí - ohleduplnost -etické zvládání vlastní emocionality	VDO: občanská společnost a škola VDO: principy demokracie /demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole MUV – lidské vztahy /uplatňování principu slušného chování
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- ukazuje v konkrétních příkladech chyby v jednání lidí i v digitálním prostředí - diskutuje o daném způsobu jednání a chování - navrhuje postup řešení v jednotlivých situacích - odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě (SMS) - uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií	- rizikové situace - rizikové chování, předcházení konfliktů - vlastnictví – autorská práva	DK-pravidla komunikace v online prostředí, zdravotní rizika při využívání digitální technologie OSV poznávání lidí / vzájemné poznávání se ve skupině-třídě
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- rozliší pojmy vlastnictví a jeho formy- soukromé a společné - uvádí příklady vlastnictví - hodnotí důležitost peněz v životě - pracuje s penězi v modelových situacích - chápe význam slov spoření, půjčka, dluh - sestavuje jednoduchou tabulku výdajů domácnosti - porovnává výdaje s příjmy v domácnosti - vysvětlí význam slova reklamace a uvede příklad	FORMA vlastnictví - vlastnictví – soukromé - společné - rozpočet, příjem a výdaje domácnosti - způsoby placení (bezhotovostní a hotovostní) - úspory a půjčky - reklamace	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
ŽÁK: <i>MÍSTO, KDE ŽIJEME</i>			
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- pracuje s nástěnnou, příruční mapou a mapou místní oblasti - vyhledává na mapě státy Evropy - vyjmenuje naše sousední státy - vyhledá informace a popíše podle mapy sousední státy ČR - porovná jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy - na globusu vyhledává všech 6 světadílů a oceány na Zemi	Mapa a plány, glóbus - druhy map - mapy regionu - evropské státy, naše sousední státy EU - mapa Evropy: poloha na Zemi, povrch, poloostrovy, ostrovy, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové - orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů	OSV – rozvoj schopností poznání / rozvoj schopností poznání (ve všech částech učiva) VG: Evropa a svět / naši sousedé v Evropě VG-Objevujeme Evropu a svět / evropské krajiny
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- vytváří si představu o přírodě, životě, zajímavostech naší země a srovnává ji s jinými zeměmi - rozezná a popíše tyto rozdíly na konkrétních příkladech	Evropské státy - významné pamětihodnosti - zajímavé památky - zajímavosti z přírody - zvyky a tradice	VG: Evropa a svět nás zajímá
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozeznává základní státoprávní pojmy-stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie - uvádí jména prezidenta a premiéra - rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina	ČR-demokratický stát - právo a spravedlnost - vlast, cizina	VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování / principy demokracie

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
ŽÁK: <i>LIDÉ KOLEM NÁS</i>			
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- rozumí pravidlům školního řádu a dodržuje je, uvádí na příkladech jejich dodržování a porušování - na příkladech hledá rozdíly nepřiměřeného chování a jednání - v modelových situacích hodnotí různé způsoby jednání mezi spolužáky - dodržuje stanovená pravidla	Práva a povinnosti žáků školy Práva dětí Mezilidské vztahy	VDO: občanská společnost a škola /demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole OSV poznávání lidí / vzájemné poznávání se ve skupině-třídě

rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- uvede příklady jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a porušují základní pravidla chování - pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě - uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou - vyjadřuje svůj názor - hledá své chyby v chování a učí se je napravovat - uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu - učí se kontrolovat své chování a jednání - uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní - uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit	Základní pravidla chování - ohleduplnost - rizikové situace a chování (šikana), předcházení konfliktům - soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita - chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí - osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa	MUV: kulturní difference <i>/jedinečnost každého člověka a jeho individuální řád,</i> MUV- lidské vztahy <i>/uplatňování principu slušného chování</i> DK-pravidla komunikace v online prostředí
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- rozumí pojmům vlastnictví - hledá mezi nimi rozdíly - zná hodnotu peněz - chápe úlohu banky jako správce peněz v konkrétních situacích a dokáže ji vlastními slovy vysvětlit - vytváří rozpočet domácnosti ve vztahu k jejímu příjmu a výdajům - vysvětlí význam úspor a spoření - porozumí významu půjčky - popisuje, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami - vysvětlí na základě příkladu, jak reklamovat zboží	Vlastnictví, majetek, hospodaření - soukromé - společné - způsoby placení (bezhotovostní a hotovostní) - banka správce peněz - rozpočet, příjmy a výdaje – domácnosti - úspory a půjčky	

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
ŽÁK: <i>LIDÉ A ČAS</i>			
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- chápe pojem: letopočet, století, tisíciletí - orientuje se a vyhledává na časové ose - porovnává jednotlivé údaje, vztahy, děje - hledá posloupnost mezi jednotlivými událostmi	Orientace v čase a časový řád - kalendář, počátek letopočtu, před našim letopočtem, našeho letopočtu, století, tisíciletí	

	• rozlišuje jednotlivá časová období • porovná časové údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy	- časová osa, časový sled událostí	
• využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• aplikuje, prezentuje poznatky z dějin, které získal sám či s pomocí v knihovně, muzeu, encyklopedii, internetu • vyhledává jednoduché informace ze svého okolí • uspořádá získané informace a reprodukuje je • demonstruje význam chráněných přírodních částí a kulturních památek ve svém okolí	- encyklopedie, knihovny, muzea, internet - báje, mýty, pověsti - pověsti o nejstarší minulosti - regionální památky - historické památky - památkově chráněná území - péče o památky	DK-internet jako informační zdroj (jednoduché prezentace)
• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• pojmenovává jednotlivé časové úseky • vyjadřuje se o důležitých událostech jednotlivých obdobích • posuzuje jednotlivá období a porovnává je se současností • vysvětlí a popíše způsob života jednotlivých období minulosti • interpretuje získané informace • zhodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<u>Současnost a minulost v našem životě</u> pravěk-novověk	VG: Jsme Evropané/ <i>/kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie</i>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	digitální gramotnost
Žák:			
<i>Zpívá v jednohlase</i>	- zvolí správnou sílu hlasu - rozliší stoupavou a klesající melodii - orientuje se v notovém zápisu písně - pracuje s hudební abecedou - interpretuje jednoduchou jednohlasou píseň podle hraného a zpívaného vzoru	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (dýchání-v pauze a mezi frázemi, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) - rozlišování a sjednocování hlasového rozsahu /c1-c2), rozvíjení hlavového tónu - melodie vzestupná a sestupná	
<i>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</i> <i>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty (básničky, říkadla) - čte jednoduchá rytmického schématu - ví, co je 2/4 takt a taktuje v něm - vytleská rytmické schéma za pomoci rytmických slabik - zapojuje se do hudebních her - rozpozná na základě poslechu nebo obrázku jednotlivé hudební nástroje - doprovodí píseň na Orffovy nástroje - doprovodí píseň hrou na tělo	Instrumentální činnosti - hra na tělo - hra rytmických a melodických doprovodů na Orffovy nástroje (ve 2/4 a 3/4 taktu) - hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) - jednodílná písňová forma (a-b) - záznam instrumentální melodie (čtení rytmického motivu-schématu skladby) nonverbální vyjádření způsobu hry na hudební nástroje - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	DG-využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře
<i>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>	- pohybuje se na znějící hudbu - využije přiměřeně prostor k pohybu - provede přísuvný krok, drží správně ruce při tanečku (mazurka) - pomocí pantomimy rozpozná charakter a obsah písně, melodie	Hudebně pohybové činnosti hra na tělo (ve 2/4 a 3/4 taktu), pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie, vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby, pantomima, orientace v prostoru, hry se zpěvem, dvoudobá chůze a tanec	

• <i>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i>	• rozliší vlastnosti tónu a vztahy mezi tóny • chápe vztah mezi pojmy: hudba, lidský hlas a hudební nástroj • rozliší hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku • vyjádří názor na poslechové skladby	Poslechové činnosti - vlastnosti tónu – délka, výška, síla, barva. - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord. - nonverbální vyjádření způsobu hry na hudební nástroje - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry (menuet, polonéza, rocková hudba) - interpretace hudby	DG-audionahrávky
---	--	--	-------------------------

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	digitální gramotnost
Žák:			
- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- pojmenuje noty c1-c2 - rozezná durovou a molovou tóninu - zazpívá píseň s hudebním doprovodem - rozezná sborový zpěv od sólového a zpívá společně ve skupině dvojhlasně - zpívá společně ve skupině dvojhlasým zpěvem - rozezná hodnoty not - vytvoří melodii nebo píseň na jednoduchý text s využitím zpěvu, doprovodné hry, tance - orientuje se v notovém zápisu písně - zná slova a historii státní hymny	Vokální činnosti - pěvecký a mluvený projev (dýchání – v pauze a mezi frázemi, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv, nasazení a tvorba tónu) - zpěv státní hymny - hlasová hygiena - rozšiřování a sjednocování hlasového rozsahu (c1– c2), rozvíjení hlavového tónu - melodie vzestupná, sestupná,	
- využívá jednoduché-hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- rytmizuje a melodizuje básně, říkadla - přečte a interpretuje jednoduché rytmické schéma - vytleská jednoduchý rytmus a využívá hry na tělo - rozezná 2/4 a 3/4 takt - takuje ve 3/4 taktu - využije Orffovy nástroje, popřípadě jednoduché nástroje - vymyslí náměty k hudebním hrám - ví, co je jednodílná písňová forma - určí hudební formu jednoduché písně (a-b) - upevňuje čtení rytmického schématu (zápisu) - rozdělí nástroje do jednotlivých skupin - vytvoří jednoduché přehledy, mezihry a dohry - improvizuje v doprovodu sklady	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, ve 2/4 a 3/4 taktu) - rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry-ozvěna, otázka-odpověď) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) - hra na tělo - jednodílná písňová forma (a-b) - záznam instrumentální melodie (čtení rytmického schématu jednoduchého motivu instrumentální skladby)	DG-vytvářet jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	• pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu • vyhledává opakující se téma v poslouchané skladbě • rozliší v ukázce hudební nástroje • rozezná základní hudební styly • popíše slovně své pocity k dané ukázce	Poslechové činnosti - vlastnosti tónů, vztahy mezi tóny-souzvuk, akord - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, - interpretace hudby (slovní vyjádření)	
• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• reaguje na hudbu odpovídajícím pohybem • využije vhodně prostor k pohybu • předvede ukázku tanečních kroků u známých písní (valčíkový krok) • vymýšlí možnosti pohybového vyjádření dané písně	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace, stoupavá a klesavá melodie) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů, hry se zpěvem)	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	digitální gramotnost
Žák:			
- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, předznamenaní - čte noty dané hodnoty v rozsahu c1 – c2 v houslovém klíči - umí taktovat v jednotlivých taktech - zazpívá vybrané písně - vyjmenuje a popíše druhy sborů - rozezná dvojhlas a kánon - zpívá ve skupině v kánonu - využívá svých hlasových schopností při společném zpěvu - pracuje s notovým zápisem písně - vytvoří společně melodii nebo píseň na zadaný text s možností využití zpěvu, hudebních nástrojů, tance - zpívá hymnu s hudebním doprovodem	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - dvojhlas a vícehlas (kánon) - rozšiřování hlasového rozsahu, rozvíjení hlavového tónu - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 3/4 a 4/4 taktu), - hudební hry - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) - státní hymna	
- využívá jednoduché-hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- doprovodí písně na rytmické a melodické nástroje - pracuje v jednoduchém rytmickém schématu a využívá hry na tělo - rozezná 4/4 takt - rozeznává hudební nástroje a přiřazuje do jednotlivých skupin - zná části orchestru - rozeznává pojmy: sbor a orchestr - určí hudební formu jednoduché písně (a-b, a-b-a) - vytvoří jednoduché přede hry, mezihry a dohry - provede elementární improvizace	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, popř. keyboard) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, předeher, mezihry, doher, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) - písňová forma (a-b, a-b-a) - rozpoznávání přede hry, mezihry, dohry	DG-hra na hudební nástroje podle jednoduchého notového, rytmického, zvukového záznamu
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- slovně vyjádří názor na poslechové skladby - pozná poslechem vybrané smyčcové a dechové nástroje	Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky	DG-využívání ověřených digitálních zdrojů-

	• rozezná základní hudební styly a žánry (dle uvážení učitele) • porovná a popíše jednotlivé hudební styly • vyhledá základní informace o hudebních skladatelů nebo hudebních pojmech (dle uvážení učitele)	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - interpretace hudby (slovní vyjádření)	internetové odkazy-jednoduché prezentace)
• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• ztvární hudbu odpovídajícím pohybem • předvede ukázkou tanečních kroků u známých písní (polka) • vytvoří jednoduchou pohybovou improvizaci k hudbě dle vlastního výběru	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, polka) - pohybové vyjádření hudby, pohybové hry (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák:			
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- využije základní barvy, barvy teplé a studené - rozpozná a pojmenuje linie, tvary, barvy, objemy a objekty - porovná je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozvíjení smyslové citlivosti - malba –teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich kombinace - kresba-linie, s využitím různého materiálu (uhel, tužka, dřívko, tuš, křída, ...)	OSV: rozvoj schopností poznání / cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (ve všech částech učiva)
v tvorbě projevuje své vlastní-zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- vyjádří se kultivovanou linií - kreslí dřívkem, špejlí, tužkou - zvládne techniku práce vodovými a temperovými barvami, voskovými a suchými pastely - uplatní rytmické řešení plochy	- kompozice plochy, uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti - dekorativní práce, výtvarný rytmus	DG-práce v 3D podobě
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vnímá události různými smysly - zvolí vhodné prostředky pro jejich správné vizuální vyjádření - modeluje z plastelíny, hlíny, tvaruje papír - modeluje podle skutečnosti	- ilustrátoři dětských knih, film, televize uplatnění subjektivního vyjádření - technika plastického vyjádření reflexí a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty	DG-fotografie, obrázky-kombinovaná práce OSV: kreativita / cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity/
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	- zvládne koláž, frotáž a další techniky - uplatňuje při práci představivost a fantazii - porovnává odlišné interpretace práce - porovnává rozdílné názory - respektuje rozdíly výtvarného vyjádření - porovná je s vlastním výtvarným projevem	ověřování komunikačních účinků - koláž, frotáž, otisk, nalepování, tisk, aj. - popisování a vysvětlování výsledků vlastní tvorby	DG-porovnává různorodé vizuální produkce i v online prostředí
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	projeví vlastní prožitky, fantazii, zkušenosti a představy ve své tvorbě	utváření osobního postoje v komunikaci a v rámci skupiny	OSV: komunikace / komunikace v různých situacích/

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4., 5.

Očekávané výstupy	Školní výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák:			
<i>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</i>	- použije při vlastních tvůrčích činnostech linie, tvary, objekty, objemy - užije linie a barevné plochy v plošném vyjádření - řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše - využije míchání barev, světlostní kontrast, barvy studené a teplé	rozvíjení smyslové citlivosti - malba-hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, vodové a temperové barvy - teorie barev – teplé a studené barvy, barvy příbuzné - kresba – linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, uhel - uspořádání objektů do celku na základě jejich výraznosti, velikosti - dekorativní práce - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (vizuálně obrazná vyjádření podnětů vnímaných ostatními smysly - umělecká výtvarná tvorba, ilustrátoři dětských knih, film, televize	OSV: rozvoj schopností poznání / cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) DG práce podle jednoduchého postupu, videonávodu
<i>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i>	- uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, hmat, sluch) - využije podle svého uvážení ve své tvorbě vnímání různými smysly - rozliši, co vychází z představ a fantazie, co ze smyslových vjemů - zvládne malbu, kombinaci různých technik - experimentuje s různými druhy linie - převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu v prostoru		
<i>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních</i>	- umí barevně vyjádřit své pocity a nálady - komunikuje o obsahu svých děl - zobrazuje vlastní fantazijní představy - umí využívat znalostí o základních barvách - vyjadřuje se výtvarně k danému tématu - dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše - využívá dekorativních postupů v ploše a prostoru - dokáže své představy převést do objemových rozměrů - vystihne kresbou tvar	uplatnění subjektivního vyjádření - tematické práce (Vánoce, Velikonoce, apod.) - vyjádření pocitů, nálad, fantazie, představ, zkušeností - využívání objektů, ilustrace textů, - volná malba, modely, fotografie - lidská figura - plastická a prostorová tvorba - techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry - další techniky – koláž, frotáž, ze šablon, otisk, vosková technika	OSV-kreativita / cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (ve všech částech učiva

	• získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem		
• <i>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</i>	• uplatní při práci svou vlastní osobitost • volí a kombinuje vhodné prostředky pro vyjádření svých pocitů a prožitků • objasní a popíše v čem se liší nebo se shodují výsledky tvorby s tvorbou spolužáků	- ilustrátoři dětských knih, film, televize - přírodní motivy, člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události	
• <i>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i>	• porovnává různé interpretace • vyjadřuje vizuálně skutečnost na základě svých možností • popíše, co bylo zdrojem inspirace pro jeho práci • vybere pro svou práci to, co je pro něj zajímavé a podstatné	ověřování komunikačních účinků - utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci - popisování a vysvětlování výsledků vlastní tvorby - vzájemná komunikace mezi spolužáky o dané práci, tématu	DG-práce s vybranými zdroji, ukládání potřebných informací (jednoduché prezentace) OSV: komunikace <i>/ komunikace v různých situacích/</i>
• <i>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	• zobrazuje vlastní fantazijní představy a uplatňuje je ve vlastní tvorbě • respektuje rozdíly výtvarného zpracování • vybere a popíše svoji práci ostatním		DG-propojování jednotlivých uměleckých složek

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Předmět: Anglický jazyk****Ročník: 1.**

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Řečové dovednosti CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05	▪ pozdraví se s druhými, rozloučí se ▪ představí se, osloví osobu ▪ označí základní barvy, zeptá se na barvu a odpovídá ▪ vyjádří souhlas a nesouhlas ▪ počítá do deseti ▪ pojmenuje předměty ve třídě ▪ pojmenuje základní hračky ▪ tvoří spojení s přídavnými jmény ▪ pojmenuje domácí zvířata ▪ pojmenuje členy rodiny ▪ vyjádří pocity ▪ počítá do dvanácti, udá svůj věk, ptá se na věk a odpovídá ▪ pojmenuje základní potraviny ▪ porozumí jednoduchým anglickým pokynům a reaguje na ně i mimoslovně ▪ seznámí se se svátky: Halloween, Vánoce a Velikonoce	greetings Who are you...? I'm ... (a boy, a girl) colours, What colour is it? Yes x No numbers 1 – 10, How many? It's a I've got a přídavná jména (big, small, old, new) vazba I can see a vazba This is my ... He's ..., She's ... How are you? numbers 1 – 12 How old are you? I am ... I like ..., I don't like ...	▪ práce s interaktivní tabulí ▪ vyhledávání webových stránek určených k procvičování učiva

přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Stand up, sit down, come here, open your book, close your book Halloween, Christmas, Easter	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Předmět: Anglický jazyk****Ročník: 2.**

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Řečové dovednosti CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05	▪ pojmenuje písmena anglické abecedy, když je vidí napsaná ▪ pokouší se hláskovat krátká slova podle předlohy ▪ porozumí jednoduchým anglickým pokynům a reaguje na ně i mimoslovně ▪ popíše počasí ▪ počítá do 20, napíše číslíci diktovaná čísla, přiřadí čísla napsaná číslíci a slovem k sobě ▪ určí počet – ptá se na počet a odpovídá ▪ tvoří množné číslo ▪ rozumí základním pohybovým slovesům ▪ vyjádří pocity ▪ pojmenuje běžné dopravní prostředky ▪ tvoří spojení s přídavnými jmény ▪ popíše místnosti a zařízení v domě ▪ pojmenuje zvířata na zahradě ▪ popíše základní části zvířecího těla ▪ seznámí se se svátky: Halloween, Vánoce a Velikonoce, Sv. Valentýn	Abeceda Zvuková a grafická podoba slova Read, write, count ... Weather Základní číslovky 0 – 12 How many? Plural +s Verbs, I can ... x I can't ... I'm ..., He's ..., She's ... How are you? It's a ... příd. jména (long, short, fast, slow) předložky in, on	▪ práce s interaktivní tabulí ▪ vyhledávání webových stránek a výukových videí určených k procvičování učiva

přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		It can ... x It can't ... It's got ... x It hasn't got ... Halloween, Christmas, Easter, St. Valentine's Day	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Předmět: Anglický jazyk****Ročník: 3.**

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Řečové dovednosti CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05	▪ představí sebe a své kamarády ▪ pojmenuje dny v týdnu ▪ popíše počasí ▪ pojmenuje živou přírodu ▪ pojmenuje základní potraviny ▪ pojmenuje hmyz ▪ pojmenuje základní oblečení ▪ pojmenuje věci na pláž ve spojení s barvami a přídavnými jmény ▪ seznámí se se svátky: Halloween, Vánoce a Velikonoce, Sv. Valentýn, Bonfire Night, Den matek	She's ..., He's ..., We're ... Days of the week Weather There is, there are My favourite food is ... They're on ..., They're in ... I'm wearing ... My ... is ..., Your ... is ... přídavná jména (clean, dirty, wet, dry) Halloween, Christmas, Easter, St. Valentine's Day, Bonfire Night, Mother's Day	OSV – Rozvoj schopností poznávání MUV - Multikulturalita ▪ práce s interaktivní tabulí ▪ vyhledávání webových stránek a výukových videí určených k procvičování učiva ▪ ověřování znalostí přes aplikaci Teams (kvízy)

přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Předmět: Anglický jazyk****Ročník: 4.**

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Poslech s porozuměním CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Mluvení CJ-5-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02	▪ představí sebe a své kamarády ▪ reaguje na otázku What's ...? ▪ tvoří otázku a odpovídá na ni ▪ vyjmenuje měsíce v roce ▪ tvoří otázku a odpovídá na ni ▪ pojmenuje hudební nástroje ▪ pojmenuje sporty ▪ tvoří otázku a odpovídá na ni ▪ popíše oblečení ▪ tvoří otázku a odpovídá na ni ▪ popíše základní aktivity ▪ pojmenuje místnosti a zařízení domu ▪ tvoří otázku a odpovídá na ni ▪ používá základní předložky ▪ pojmenuje divoká zvířata ▪ tvoří otázku a odpovídá na ni ▪ popíše části zvířecího těla ▪ pojmenuje základní potraviny ▪ tvoří otázku a odpovídá na ni ▪ pojmenuje jídla během dne ▪ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu ▪ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení ▪ vyplní osobní údaje do formuláře	What's your name? How old are you? It's ... Is it ...? Yes, it is. x No, it isn't. months of the year When's your birthday? In ... I can play ... I can't play ... Can you ...? Yes, I can. x No, I can't. I'm wearing ... What's he/she wearing? He's/She's ... What's he/she doing? He's/She's ... There is ..., there are ... Where's ...? It's ... prepositions (on, in, under, next to) It's ..., It can ..., It can't Has it got ...? Yes, it has. x No, it hasn't.	MUV – Multikulturalita VG – Objevujeme Evropu a svět ▪ práce s interaktivní tabulí ▪ vyhledávání webových stránek a výukových videí určených k procvičování učiva ▪ ověřování znalostí přes aplikaci Teams (kvízy)

sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Čtení s porozuměním CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Psaní CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		It's got ... I like ..., I don't like ... Do you like ...? Yes, I do. x No, I don't. breakfast, lunch, dinner	
--	--	---	--

--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Poslech s porozuměním CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Mluvení	- pojmenuje dny v týdnu - tvoří otázku a odpovídá na ni - pojmenuje písmena - počítá do 100 - tvoří otázku a odpovídá na ni - ovládá jednoduché početní úkony - popíše osobu (oči, vlasy apod.) - tvoří otázku a odpovídá na ni - používá přídavná jména pro popis osob - popíše domácí aktivity - tvoří otázku a odpovídá na ni - pojmenuje členy rodiny - pojmenuje budovy a místa ve městě - popíše, co se kde nachází - tvoří otázku a odpovídá na ni - používá základní předložky - popíše volnočasové aktivity - tvoří otázku a odpovídá na ni - pojmenuje části dne - popíše každodenní činnosti - vyjádří časové údaje - tvoří otázku a odpovídá na ni	days of the week + today and tomorrow What day is it today? It's ... alphabet and spelling numbers 1 – 100 How many? plus, minus He's got ..., She's got ... Has he/she got...? Yes, he/she has/hasn't. adjectives present continuous What's he/she doing? He's x She's ... family buildings and places in a town There is ... x There are ...	VG – Objevujeme Evropu a svět MUV – Multikulturalita - práce s interaktivní tabulí - vyhledávání webových stránek a výukových videí určených k procvičování učiva - ověřování znalostí přes aplikaci Teams (kvízy) - práce s elektronickým slovníkem (vyhledávání slov a jejich významů)

CJ-5-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá Čtení s porozuměním CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Psaní CJ-5-4-01 napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině,	▪ seznámí se se svátkem World Book Day ▪ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu ▪ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení ▪ vyplní do formuláře údaje o svém kamarádovi	Is there ...? Yes, there is. x No, there isn't. in front of, opposite, between, behind I like ...ing. x I don't like ... ing. Do you like...ing? Yes, I do. x No, I don't. parts of the day present simple positive + my day time What time do you ...? World Book Day	
---	---	---	--

činnostech a událostech z oblasti svých
zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02

vyplní osobní údaje do formuláře

--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

1.1 Ročník: 6.

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy poznámky
Člověk v dějinách <i>D-9-1-01</i> ▪ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků <i>D-9-1-02</i> ▪ uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto informace shromažďovány <i>D-9-1-03</i> ▪ orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Úvod do studia dějepisu ▪ definuje, co je historie a co dějepis ▪ vyjmenuje příklady pramenů hmotných a písemných ▪ pojmenuje instituce, které jsou zdrojem informací o minulosti ▪ řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu ▪ zaznamenává na časovou osu data ▪ orientuje se na časové přímce a v historické mapě	Úvod do studia dějepisu ▪ historické prameny (písemné, hmotné) ▪ archeologie, historie (muzeum, archiv) ▪ časová přímka (př. n. l., n. l.) ▪ jednotlivá historická období	
Počátky lidské společnosti <i>D-9-2-01</i> ▪ charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Pravěk ▪ vysvětlí postupný vývoj člověka	Doba kamenná ▪ způsob života předků člověka	

▪ uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	▪ uveďte příklady nejvýznamnějších památek starověku (písemné i hmotné)	- řecko-perské války - peloponéské války - Sparta a Athény - Alexandr Veliký - řecké náboženství, umění a vzdělanost	VDO – principy demokracie
D-9-3-03 ▪ demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	▪ uveďte konkrétní příklady přínosu antické kultury ▪ popíše zrod křesťanství	▪ Starověký Řím - doba královská - období republiky - punské války - období císařství - rozpad římské říše - římské náboženství, umění, vzdělanost	
D-9-3-04 ▪ porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	▪ porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech ▪ vysvětlí podstatu antické demokracie	<i>užívá pojmy: hieroglyfy, klínové písmo, městský stát, demokracie, mozaika, tragédie, komedie, patriciové, plebejové, senát, provincie, gladiátoři</i>	DK – 3D prohlídky antických památek

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost Předmět: Dějepis Ročník: 7.			
Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA <i>D-9-4-01</i> - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států <i>D-9-4-02</i> - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech <i>D-9-4-03</i> - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí <i>D-9-4-04</i> - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Raný středověk - popíše změnu na historické mapě Evropy po rozpadu západořímské říše - dokáže charakterizovat první státní útvary v Evropě - dokáže charakterizovat první státní útvary na našem území a jejich hlavní představitele - vysvětlí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, popíše příčiny konfliktů mezi světskou a církevní mocí - popíše postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - uvede příklady a hlavní znaky románské kultury	- stěhování národů - Franská říše - Byzantská říše - Vikingové - Sámová říše, Velkomoravská říše - přemyslovské Čechy - křesťanství v Čechách - islám (Arabská říše) - středověká společnost - románská kultura	
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY <i>D-9-4-02</i> objasní vnitřní vývoj českého státu <i>D-9-4-04</i>	Vrcholný středověk - vyjmenuje významné panovníky českého státu v době vrcholného středověku - uvede příklady a hlavní znaky gotické kultury	- první čeští králové - Lucemburkové – Karel IV. - změny v zemědělství, vznik měst - gotická kultura	

▪ ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury <i>D-9-5-02</i> ▪ vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	▪ vysvětlí průběh husitského hnutí v českých zemích a jeho důsledky ▪ uvede hlavní osobnosti husitského období a Jagellonců, jejich význam	▪ husitské hnutí – Jan Hus, koncil v Kostnici, významné bitvy, důsledky husitského hnutí ▪ Jan Žižka ▪ Jiří z Poděbrad ▪ Jagellonci	
<i>D-9-5-03</i> ▪ popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky <i>D-9-5-01</i> ▪ vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve <i>D-9-5-06</i> ▪ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek <i>D-9-5-04</i> ▪ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie <i>D-9-5-05</i> ▪ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	▪ popíše průběh zámořských objevů, příčiny, důsledky ▪ vysvětlí pojmy reformace a protireformace, rekatolizace ▪ vyjmenuje základní znaky renesance, uvede příklady významných památek ▪ objasní postavení českého státu v rámci Evropy a habsburské monarchie ▪ vysvětlí příčiny vzniku třicetileté války a vyvodí její důsledky	▪ objevné plavby ▪ reformace ▪ renesance a humanismus ▪ Habsburkové – nástup na český trůn ▪ české stavovské povstání – bitva na Bílé hoře, staroměstská perzekuce ▪ třicetiletá válka – osobnost Albrechta z Valdštejna, průběh a důsledky třicetileté války ▪ evropské státy ve středověku a na počátku novověku (Anglie, Francie)	MUV – lidské vztahy EGS – jsme Evropané DK – digitalizované sbírky muzeí, virtuální prohlídky památek

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**Předmět: Dějepis**

Ročník: 8.

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<i>D-9-5-06</i> - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek <i>D-9-6-01</i> - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti <i>D-9-6-02</i> - objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě <i>D-9-6-03</i> - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů <i>D-9-6-04</i> - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	Novověk - uvede základní znaky baroka - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - popíše příčiny a průběh francouzské revoluce, charakterizuje osobnost Napoleona Bonaparte, uvede, co přinesly napoleonské války v Evropě - objasní podstatu národního obrození, vyjmenuje hlavní představitele českého národního života - popíše základní znaky uměleckých směrů 19. století - definuje změny ve způsobu výroby a vysvětlí příčiny odlišného vývoje západní a střední Evropy - popíše význam kolonií, charakterizuje soupeření mezi velmocemi	- barokní kultura evropské země v době novověku: - Anglie, Francie, Rusko - vznik USA (válka za nezávislost) - Čechy v době novověku - Marie Terezie, Josef II. - Velká francouzská revoluce - napoleonské války, Napoleon Bonaparte - osvícenství, klasicismus - národní obrození - moderní umělecké směry (secese, impresionismus) rozvoj vědy a techniky v novověku I. a II. průmyslová revoluce - Anglie – dílna světa - sjednocení Itálie a Německa - USA – válka Severu x Jihu - Koloniální politika	DK – využívání vhodných digitálních technologií a materiálů při tvorbě prezentací

<i>D-9-7-01</i> ▪ na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Světová válka ▪ charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií ▪ vysvětlí příčiny 1. světové války jako vyústění nerovnoměrného vývoje a rozporů mezi státy ▪ popíše průběh a důsledky 1. světové války, včetně vzniku samostatného československého státu ▪ vysvětlí zneužití konkrétních vynálezů pro válečné účely	▪ rozpad Osmanské říše ▪ revoluce v Rusku ▪ první světová válka - Trojspolek, Dohoda - evropská bojiště - zahraniční a domácí odboj - legie ▪ vznik Československa ▪ rozvoj vědy a techniky	MUV – princip sociálního smíru a solidarity EV – vztah člověka k prostředí
--	---	---	--

OSV – poznávání
postojů, významné
osobnosti

<i>D-9-7-01</i> ▪ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky <i>D-9-7-04</i> ▪ na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	▪ objasní postoj totalitních režimů k lidským právům	▪ holocaust	
<i>D-9-7-02</i> ▪ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů <i>D-9-8-01</i> ▪ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků <i>D-9-8-02</i> ▪ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce <i>D-9-7-05</i> ▪ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Dějiny – od roku 1945 ▪ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů ▪ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků ▪ uvede příklady hospodářské a vojenské spolupráce, objasní důvody	Svět – 2. polovina 20. stol. ▪ poválečné uspořádání světa ▪ studená válka, hlavní místa konfliktů (Korea, Vietnam, Kuba, Blízký východ, arabsko-izraelské války) ▪ vojenská a ekonomická integrace (RVHP, Varšavská smlouva, NATO, EHS)	DK – využití dějepisných internetových portálů – jsns.cz VGS – jsme Evropané VGS – Evropa a svět nás zajímá

<i>D-9-8-03</i> ▪ posoudí postavení rozvojových zemí <i>D-9-8-04</i> ▪ prokáže základní orientaci v problémech současného světa	▪ vysvětlí poválečný vývoj ČSR ▪ posoudí postavení rozvojových zemí ▪ orientuje se v základních problémech současného světa	Československo v 2. pol. 20. století - únor 1948 - 50. léta, politické procesy - Pražské jaro - normalizace - sametová revoluce 90. léta ▪ rozpad východního bloku, zánik SSSR ▪ konec koloniálních říší ▪ svět kultury, vědy a techniky po 2. světové válce ▪ problémy současného světa (evropská integrace, globalizace)	VDO – občan, občanská společnost a stát MV – fungování a vliv médií ve společnosti
--	---	--	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Předmět: Český jazyk a literatura**

Ročník: 6.

Očekávané výstupy v RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<i>TVAROSLOVÍ</i>			
▪ ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	- správně třídí slovní druhy, pozná a použije jednotlivé druhy ve větě - pozná podstatná jména, určí jejich mluvnické kategorie a aplikuje je - rozliší podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní - odůvodní a použije koncovky podstatných jmen podle vzorů	- slovní druhy - podstatná jména - podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní	DK - různá interaktivní cvičení
	- pozná a správně použije tvary přídavných jmen přivlastňovacích - určí a použije mluvnické kategorie přídavných jmen - vysvětlí stupňování a aplikuje ho - rozpozná jmenné tvary a píše je pravopisně správně	- přídavná jména - přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací	
	- vyjmenuje, pozná a určí druhy zájmen - vědomě je používá	- zájmena - zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá, záporná	
	- rozliší druhy číslovek a použije je ve větě - tvoří základní tvary číslovek	- číslovky - číslovky základní, řadové, druhové a násobné	
	- určí slovesné kategorie osobu, číslo, způsob, čas a použije je ve větě - rozliší slovesné tvary jednoduché, složené - rozpozná podmiňovací způsob	slovesa	
▪ ČJL-9-2-03	samostatně pracuje s jazykovými příručkami	jazykové příručky	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

<i>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i>			
SKLADBA			
▪ ČJL-9-2-06 <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i>	▪ rozliší podmět a přísudek, určí jejich druhy ▪ aplikují pravidla shody podmětu a přísudku ▪ rozliší základní a rozvíjející větné členy	▪ podmět a přísudek ▪ rozvíjející větné členy	
	▪ sestaví grafickou stavbu (jednodušší) věty ▪ rozliší větu jednoduchou a souvětí	▪ věta jednoduchá ▪ souvětí	
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA			
▪ ČJL-9-2-07 <i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i>	▪ rozliší druhy hlásek ▪ vysvětlí na příkladu spodobu znělosti ▪ vysvětlí pravopis související s párovými souhláskami	▪ opakování o hláskách	
KOMUNIKACE A SLOH			
▪ ČJL-9-1-10 <i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i> ▪ ČJL-9-1-03 <i>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</i> ▪ ČJL-9-1-04 <i>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i>	▪ vyplní jednoduchý tiskopis ▪ vytvoří vzkaz, inzerát, objednávku, zprávu, oznámení, SMS zprávu ▪ použije příklady z médií	▪ jednoduché tiskopisy	
	▪ dorozumívá se výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
▪ ČJL-9-1-05	▪ rozpozná dopis úřední a osobní	▪ dopis	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

<i>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i>	▪ napíše jednoduchý osobní dopis ▪ rozlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
	▪ popíše předmět, osobu, místo ▪ vytvoří jednodušší popis pracovního postupu	▪ popis	
▪ ČJL-9-1-08 <i>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i> ▪ ČJL-9-1-01 <i>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i>	▪ využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky a výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ▪ uvede pramen	▪ výtah ▪ výpisky ▪ práce s textem	
▪ ČJL-9-1-10 <i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i> ▪ ČJL-9-1-09 <i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i>	▪ rozpozná jazykové prostředky k oživení děje ▪ použije přímou řeč ▪ zpracuje osnovu a vyprávění podle obrázku ▪ dokončí příběh	▪ vypravování	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
▪ ČJL-9-3-06 <i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i> ▪ ČJL-9-3-01	▪ rozliší základní literární pojmy	▪ literární pojmy, poezie, próza, lyrika, epika, drama	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

<i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> ▪ ČJL-9-3-09 <i>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i>	▪ popíše strukturu textu, rozebere jednodušší básnické texty ▪ porozumí a přednáší vhodně literární texty přiměřené věku ▪ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	▪ jazyk básně – obrazné vyjádření, přenesený význam, přirovnání, zosobnění	
▪ ČJL-9-3-06 <i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i> ▪ ČJL-9-3-01 <i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i>	▪ vyjmenuje charakteristické znaky pohádky ▪ rozliší pohádku lidovou a autorskou ▪ vyjmenuje spisovatele a sběratele pohádek ▪ reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl	▪ pohádka	
	▪ demonstruje z textu charakteristické znaky pověsti, báje ▪ reprodukuje přečtenou pověst	▪ pověsti ▪ báje	
	▪ vyjmenuje znaky bajky ▪ uvede hlavní myšlenku textu a definuje ponaučení ▪ jmenuje některé autory	▪ bajky	
▪ ČJL-9-3-03 <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i>	▪ přečte ukázky s porozuměním a reprodukuje text ▪ formuluje výstižně vlastní názory na četbu ▪ formuluje ústně i písemně dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	▪ literatura dle tematiky (dobrodružná, humorná, fantastická, komiks, svět zvířat, příběh s dětským hrdinou, cestopis, historická povídka)	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Očekávané výstupy v RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
-------------------------	----------------	-------	---

NAUKA O VÝZNAMU SLOV

▪ ČJL-9-2-06 <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i> ▪ ČJL-9-2-02 <i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch</i> ▪ ČJL-9-2-01 <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i>	▪ rozliší význam věcný a mluvnický ▪ objasní metonymii a metaforu ▪ vysvětlí pojem sousloví, vyhledá jej v textu, rozpozná obrazný význam, vysvětlí význam některých rčení ▪ objasní pojmy synonyma, homonyma a antonyma a uvede příklad ▪ rozliší od ostatních slov slova citově zabarvená ▪ vyhledá odborné názvy, rozliší domácí a přejatá slova, uvede příklad odborných termínů z některých oborů	▪ význam slova ▪ metonymie, metafora ▪ slova jednoznačná a mnohoznačná ▪ slovo a sousloví, rčení ▪ synonyma a homonyma ▪ slova citově zabarvená ▪ odborné názvy	
---	--	---	--

NAUKA O TVOŘENÍ SLOV

▪ ČJL-9-2-02 <i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch</i>	▪ vysvětlí pojem odvozování, složenina, vysvětlí zkratky, v textu píše správně zkratky i zkratková slova ▪ vytvoří názvy osob, pojmenuje obyvatele, vytvoří názvy prostředků, vytvoří zdrobněliny, vysvětlí přechylování ▪ vyjmenuje a vysvětlí z textu způsoby obohacování slovní zásoby	▪ způsoby tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování ▪ odvozování předponové i příponové u podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ▪ obohacování slovní zásoby	
--	---	--	--

TVAROSLOVÍ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

▪ ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	▪ rozliší rod činný a trpný, tvoří tvary přičestí trpného	▪ slovesný rod (činný, trpný)	
	▪ rozliší druhy příslovce místa, času, způsobu a příčiny ▪ vysvětlí a utvoří příslovce, používá pravopisně správné tvary příslovečných spřežek, stupňuje příslovce	▪ příslovce (místa, času, způsobu, příčiny) ▪ příslovečné spřežky ▪ stupňování příslovce	
	▪ určí pády, které se pojí s předložkami ▪ vyjmenuje nejčastější spojky souřadící a podřadící ▪ používá vhodné spojky	▪ neohebné slovní druhy – předložky, spojky, částice, citoslovce	

SKLADBA

▪ ČJL-9-2-06 <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i>	▪ rozliší druhy vět ▪ vysvětlí větné ekvivalenty i na příkladech ▪ uvede čím je podmět a přísudek vyjádřen, rozliší holý, rozvitý, několikanásobný ▪ rozliší všeobecný a nevyjádřený podmět ▪ používá pravidla shody podmětu a přísudkem ▪ pozná rozvíjející větné členy a vyhledá je v textu ▪ znázorní grafickou stavbu věty jednoduché	▪ druhy vět podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné, jednočlenné, ekvivalenty ▪ základní větné členy ▪ rozvíjející větné členy	
▪ ČJL-9-2-07 <i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i> ▪ ČJL-9-2-03 <i>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i>	▪ aplikuje pravopisné jevy ▪ samostatně pracuje a vyhledává informace v jazykových příručkách	▪ pravopis morfologický, lexikální, slootovorný a syntaktický	

KOMUNIKACE A SLOH

▪ ČJL-9-1-10		▪ popis	
---------------------	--	---------	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

<i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i> ▪ ČJL-9-1-08 <i>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i> ▪ ČJL-9-1-06 <i>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i>	▪ rozpozná jazykové prostředky a znaky typické pro popis ▪ popíše jednoduchý výrobek ▪ popíše umělecké dílo (např. obraz) ▪ popíše pracovní postup ▪ porovná popis vnější a vnitřní, přímý a nepřímý ▪ charakterizuje někoho blízkého ▪ rozliší subjektivně zabarveným popisem ▪ vytvoří výtah odborného článku, z učebnice, časopisu, encyklopedie, z internetu ▪ zformuluje jednoduchou žádost ▪ rozliší různé typy životopisu, vytvoří svůj jednoduchý životopis ▪ analyzuje stavbu textu ▪ převypráví příběh ▪ vytvoří samostatně vypravování	▪ charakteristika ▪ líčení ▪ výtah ▪ žádost ▪ životopis ▪ vypravování	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
▪ ČJL-9-3-01 <i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> ▪ ČJL-9-3-03 <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> ▪ ČJL-9-3-05 <i>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</i> ▪ ČJL-9-3-08 <i>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i> ▪ ČJL-9-3-09	▪ popíše funkci jazyka v literatuře a strukturu literárního díla ▪ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ▪ formuluje výstižně vlastní názory na četbu ▪ vybere z různých zdrojů další informace k ukázce i k autorovi ▪ vytváří referáty o přečtené knize ▪ porovnává filmové a televizní zpracování s beletrií	▪ literární jazyk, zvukové prostředky poezie ▪ kompozice literárního příběhu ▪ literatura umělecká a věcná ▪ fantastická próza ▪ hororová literatura ▪ legendy ▪ kroniky ▪ cestopis ▪ příběh s dětským hrdinou, současná literatura pro mládež	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

*vyhledává informace v různých typech
katalogů, v knihovně i v dalších
informačních zdrojích*

- orientuje se v knihovnickém systému

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Očekávané výstupy v RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ			
▪ ČJL-9-2-02 <i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech</i> ▪ ČJL-9-2-01 <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i> ▪ ČJL-9-2-03 <i>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i> ▪ ČJL-9-2-07 <i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i>	▪ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby ▪ rozpozná přenesené pojmenování ▪ používá odborné jazykové pojmy jako jsou např. synonyma, metafora ▪ samostatně pracuje s jazykovými příručkami ▪ umí pravopis a spisovně vyslovuje a běžně používá slova cizího původu	▪ nauka o tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování, obohacování slovní zásoby a s tím spojené pojmy – synonyma, homonyma, metafora apod. ▪ slova přejatá (pravopis, výslovnost)	
TVAROSLOVÍ			
▪ ČJL-9-2-01 <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i> ▪ ČJL-9-2-07 <i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i> ▪ ČJL-9-2-04	▪ odvodí skloňování přejatých slov, vytváří náležité tvary, složitější si ověří v jazykových příručkách ▪ vysvětlí pojem slovesný vid	▪ skloňování obecných a vlastních jmen, skloňování slov přejatých a jejich užití ▪ slovesný vid	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

<i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	▪ rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá ▪ dokáže vytvořit vidové dvojice		
SKLADBA			
▪ ČJL-9-2-06 <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i> ▪ ČJL-9-2-07 <i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i>	▪ rozliší větu jednoduchou od souvětí ▪ určí druhy vět vedlejších ▪ doplní správný významový poměr ve větě a použije správně interpunkci ▪ rozlišuje souvětí souřadné a podřadné, provádí rozbor souvětí ▪ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	▪ věta jednoduchá a souvětí ▪ druhy vět vedlejších ▪ významové poměry mezi VH a VV souřadně spojenými a několikanásobnými větnými členy ▪ souvětí souřadné, podřadné, grafické znázornění stavby složitějšího souvětí	
OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE			
▪ ČJL-9-2-08 <i>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</i>	▪ rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	▪ útvary českého jazyka a jazyková kultura	
KOMUNIKACE A SLOH			
▪ ČJL-9-1-10 <i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i> ▪ ČJL-9-1-08	▪ vyhledává v textu klíčová slova ▪ vypíše si důležitá fakta	▪ výtah	
	▪ vyhledá příklad charakteristiky vnější a vnitřní a její jazykové prostředky, rozliší charakteristiku přímou a nepřímou ▪ vypracuje samostatně charakteristiku literární, filmové postavy	▪ charakteristika literární postavy	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

<i>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i> ▪ ČJL-9-1-09 <i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> ▪ ČJL-9-1-03 <i>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</i>	▪ vyhledává v textu klíčová slova, provádí rozbor ukázek výkladu po stránce jazykové i kompoziční, vypracuje výklad na základě zadaných témat ▪ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří souvislý text	▪ výklad	
	▪ vyhledává příklady subjektivně zabarveného popisu ▪ vypracuje líčení, použije vhodné jazykové prostředky	▪ líčení	
	▪ vyhledá znaky typické pro úvahu ▪ formuluje své názory ▪ napíše úvahu na libovolné téma	▪ úvaha	OSV – komunikace
	▪ rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	▪ publicistické útvary	
	▪ rozliší na základě ukázek základní slohové styly ▪ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem	▪ souhrnné poučení o slohu ▪ základní slohové styly	MEV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
▪ ČJL-9-1-06 <i>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i>	▪ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	▪ projev mluvený a psaný	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

▪ ČJL-9-3-02 <i>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i> ▪ ČJL-9-3-06 <i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i> ▪ ČJL-9-3-07 <i>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</i> ▪ ČJL-9-3-03 <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i>	▪ rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora ▪ literární druhy a žánry – uvede jejich výrazné představitele ▪ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ▪ formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	▪ literatura umělecká ▪ pobělohorská literatura ▪ romantismus ve světě ▪ český romantismus ▪ literatura národního obrození ▪ světový realismus ▪ odraz 1. světové války v literatuře ▪ interpretace literárních a jiných děl ▪ přednes literárního textu ▪ záznam a reprodukce hlavních myšlenek	MEV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality DK - Žáci odkazují na zdroje informací, citují v souladu s citační normou, při vkládání obrázků do dokumentu uvádějí licence obrázků.
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

Očekávané výstupy v RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
NAUKA O SLOVNÍ ZÁSOBĚ			
▪ ČJL-9-2-02 <i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch</i> ▪ ČJL-9-2-01 <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i> ▪ ČJL-9-2-03 <i>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i>	▪ rozliší a příkladem v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov ▪ vysloví spisovně a píše správně běžně užívaná cizí slova ▪ pracuje samostatně s jazykovými příručkami	▪ slovní zásoba a význam slova ▪ nauka o tvoření slov	
TVAROSLOVÍ			
▪ ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	▪ třídí správně slovní druhy ▪ tvoří spisovné tvary ▪ používá vhodně spisovných tvarů v komunikační situaci	▪ slovní druhy ▪ jména - skloňování, mluvnické kategorie ▪ slovesa – slovesné kategorie, přechodníky	
SKLADBA			
▪ ČJL-9-2-06 <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i> ▪ ČJL-9-2-07 <i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i>	▪ rozliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ▪ analyzuje složitější souvětí ▪ zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	▪ věty podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné a jednočlenné, zápor ▪ skladební dvojice, věta hlavní a věty vedlejší ▪ souvětí souřadné a podřadné ▪ významové poměry ▪ čárka ve větě jednoduché a v souvětí	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Předmět: Český jazyk a literatura			
Ročník: 9.			
		▪ pořádek slov ▪ řeč přímá a nepřímá	
PRAVOPIS, OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE			
▪ ČJL-9-2-07 <i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovosporný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i> ▪ ČJL-9-2-08 <i>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</i> ▪ ČJL-9-2-05 <i>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</i>	▪ aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti ▪ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu ▪ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	▪ pravopisná pravidla ▪ obecné výklady o jazyce ▪ projev mluvený a psaný ▪ slovanské jazyky ▪ vývoj českého jazyka ▪ útvary českého jazyka	
KOMUNIKACE A SLOH			
▪ ČJL-9-1-05 <i>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i> ▪ ČJL-9-1-10 <i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i>	▪ rozliší spisovný a nespisovný projev ▪ užije vhodně spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ▪ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a sestaví popis a charakteristiku ▪ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a sestaví vypravování	▪ výklad ▪ popis – pracovního postupu, uměleckých děl, líčení ▪ charakteristika ▪ vypravování	OSV - komunikace
▪ ČJL-9-1-07 <i>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</i> ▪ ČJL-9-1-02 <i>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i> ▪ ČJL-9-1-06	▪ zapojí se vhodně do diskuse, využije zásad komunikace a pravidel dialogu ▪ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	▪ úvaha ▪ proslov ▪ diskuse ▪ vybrané publicistické útvary	MEV – vnímání autora mediálního sdělení MEV – tvorba mediálního sdělení

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

<i>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i> ▪ ČJL-9-1-03 <i>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</i>	▪ komunikuje výstižně, užívá verbální i nonverbální prostředky ▪ rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
▪ ČJL-9-1-10 <i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i> ▪ ČJL-9-1-02 <i>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i> ▪ ČJL-9-1-09 <i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i>	▪ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a sestaví životopis ▪ rozliší subjektivní a objektivní sdělení ▪ uspořádá informace podle účelu ▪ využije poznatků o stylu k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	▪ životopis (strukturovaný) ▪ funkční styly	MEV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení MEV – stavba mediálního sdělení DK - Žáci si osvojí komunikační zásady a postupy pro komunikaci s orgány státní správy. Při výuce administrativního funkčního stylu si žáci osvojují dovednost vyplňovat elektronické formuláře. Žáci mohou odpovídat na otázky v anketách na stránkách obce, zapojují se do skupin v sociálních sítích založených místními komunitami.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
▪ ČJL-9-3-07 <i>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</i> ▪ ČJL-9-3-03 <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> ▪ ČJL-9-3-04 <i>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i>	▪ uvede informace o spisovateli, díle a době, ve které spisovatel tvořil i ve které se příběh odehrává ▪ zformuluje informace potřebné k utvoření si názoru na literární dílo ▪ uvede základní literární směry, vyhledá informace z různých zdrojů (knihovna, internet . . .) a zpracuje v referátu	▪ hlavní období evropské a české literatury – významní autoři ▪ Interpretace literárního textu ▪ prokletí básníci ▪ literatura před 1. světovou válkou ▪ moderna, buřiči, dekadence ▪ meziválečná literatura ▪ válečná literatura ▪ literatura v období totality ▪ samizdatová a exilová literatura ▪ postmoderna, současná literatura	VG – objevujeme Evropu a svět MUV – multikulturalita MEV – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

• ČJL-9-3-09 <i>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i>			
	OSV – rozvoj schopností poznávání je integrován do celého vyučovacího předmětu českého jazyka a literatury na 2. stupni		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Předmět: Anglický jazyk****Ročník: 6.**

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Poslech s porozuměním CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Mluvení CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03	▪ pozdraví a odpoví na pozdrav ▪ představí sebe a své kamarády ▪ počítá do 100, včetně základních matematických operací ▪ pojmenuje dny v týdnu, měsíce v roce a roční období ▪ vyjádří datum ▪ odřiká anglickou abecedu, pojmenuje jednotlivá písmena ▪ popíše svoji i cizí náladu ▪ tvoří otázku a odpovídá na ni ▪ předvede jednoduchý rozhovor ▪ vyjádří jednoduché pokyny a reaguje na ně ▪ přiřadí k sobě názvy států a národností ▪ časuje sloveso být ▪ tvoří otázku a odpovídá na ni ▪ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ▪ popíše základní koníčky ▪ vyjádří svůj postoj ▪ popíše svoji školu ▪ označí členy rodiny ▪ časuje sloveso mít ▪ popíše osobu ▪ popíše denní činnosti ▪ vyjádří časové údaje (číslem i slovem)	Greetings Personal information Counting to 100 (+ - x :) Calendar Dates + ordinal numbers Alphabet + spelling Feelings How are you? Meeting people Classroom language + imperatives Countries and nationalities Verb "to be" Wh questions	MUV – Multikulturalita OSV – Komunikace VG – Evropa a svět nás zajímá ▪ práce s interaktivní tabulí ▪ vyhledávání webových stránek a výukových videí určených k procvičování učiva ▪ ověřování znalostí a plnění úkolů přes aplikaci Teams (kvízy) ▪ práce s elektronickým slovníkem (vyhledávání slov a jejich významů) ▪ práce v jazykové laboratoři (Robotel)

vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Čtení s porozuměním CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Psaní CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	▪ popíše dům ▪ přiřadí k sobě osobní, přivlastňovací zájmena a jejich předmětový tvar ▪ vyjádří rozkazy a zákazy ▪ popíše oblečení ▪ vyjádří dovednosti a možnosti ▪ popíše obchody ▪ vyjádří cenu výrobku	Hobbies Love, like, hate There is, there are Prepositions next to, between, opposite Family members Verb “to have” Describing people Daily routines Present simple Time Parts of a house + furniture + prepositions of place Pronouns Have to / must + negatives Clothes + a pair of ... Present continuous Verb “can” Shopping How much is it? It's	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Předmět: Anglický jazyk****Ročník: 7.**

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Poslech s porozuměním CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Mluvení CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03	▪ popíše svoji školu ▪ vyjádří svůj postoj ▪ popíše činnosti ve škole ▪ popíše svoje koníčky ▪ popíše sporty ▪ popíše sportovní vybavení ▪ vytvoří věty se základními příd. jmény ▪ vyjádří míru ▪ popíše zásady zdravého životního stylu ▪ rozliší názvy ovoce a zeleniny ▪ rozliší počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ▪ vyjádří množství ▪ popíše jídlo v průběhu dne ▪ použije ve větách výrazy „some a any“ ▪ používá jednotky objemu a hmotnosti ▪ popíše zvířata ▪ sestaví charakteristiku zvířat ▪ vytvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen ▪ porovná věci mezi sebou ▪ popíše město ▪ tvoří otázku a odpovídá na ni ▪ časuje sloveso být v minulém čase ▪ časuje pravidelná slovesa v min. čase ▪ časuje základní nepravidelná slovesa v min. čase ▪ popisuje události v minulosti ▪ používá časovou osu	There is, there are Verb “like” + school subjects Present simple Present continuous Sports + do, go, play Sports equipment + sports verbs Adjectives Adverbs of degree Healthy lifestyle Fruit and vegetables Countable and uncountable nouns Much, many, few, little, a lot of Food and meals Some, any Recipe, ingredients and quantities Animals	OSV – Komunikace VG – Evropa a svět nás zajímá MUV - Multikulturalita ▪ práce s interaktivní tabulí ▪ vyhledávání webových stránek a výukových videí určených k procvičování učiva ▪ ověřování znalostí a plnění úkolů přes aplikaci Teams (kvízy) ▪ práce s elektronickým slovníkem (vyhledávání slov a jejich významů) ▪ práce v jazykové laboratoři (Robotel)

vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Čtení s porozuměním CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Psaní CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Body parts Comparatives and superlatives Than, as ... as Buildings and places Wh questions Was, were Regular verbs Irregular verbs Past simple	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Předmět: Anglický jazyk****Ročník: 8.**

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Poslech s porozuměním CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Mluvení CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03	▪ popíše sporty ▪ časuje sloveso být v minulém čase ▪ popíše jídlo ▪ časuje pravidelná slovesa v min. čase ▪ časuje základní nepravidelná slovesa v min. čase ▪ popíše volnočasové aktivity ▪ vyjádří četnost ▪ vyjádří kvalitu a kvantitu ▪ porovná věci mezi sebou ▪ vytvoří charakteristiku osob ▪ vyjádří dovednosti ▪ vyjádří názor ▪ vytvoří charakteristiku literární postavy ▪ časuje pravidelná slovesa v min. čase ▪ časuje základní nepravidelná slovesa v min. čase ▪ popisuje události v minulosti ▪ používá časovou osu ▪ rozlišuje použití obou minulých časů ▪ vytvoří pozvánku na narozeninovou oslavu ▪ popíše plány do budoucna ▪ seznámí se se svátky v anglicky mluvících zemích a v ČR ▪ popíše základní zeměpisné pojmy ▪ pracuje s mapou ▪ pojmenuje světové strany ▪ popíše cestovatelské potřeby a aktivity	Sports Was, were Food and meals Regular verbs Irregular verbs Hobbies How often? Expressing quality and quantity More than, less than Character features Abilities Opinions Describing a character Regular verbs Irregular verbs	EV – Vztah člověka k prostředí OSV – Sociální rozvoj, komunikace MUV – Multikulturalita MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VGS – Evropa a svět nás zajímá

vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Čtení s porozuměním CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Psaní CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	▪ vytvoří věty v budoucím čase ▪ charakterizuje počasí ▪ vyjádří svoje přání ▪ orientuje se na mapě, popíše směr cesty ▪ popíše jednotlivé možnosti dopravy ▪ tvoří otázku a odpovídá na ni	Past simple Past continuous Past simple vs. past continuous Birthday party Future plans Festivals and traditions Geography skills Travelling Should, shouldn't Be going to, will and won't Weather Would like to Directions Means of transport Wh questions	▪ práce s interaktivní tabulí ▪ vyhledávání webových stránek a výukových videí určených k procvičování učiva ▪ ověřování znalostí a plnění úkolů přes aplikaci Teams (kvízy) ▪ práce s elektronickým slovníkem (vyhledávání slov a jejich významů) ▪ práce v jazykové laboratoři (Robotel)
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Předmět: Anglický jazyk****Ročník: 9.**

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Poslech s porozuměním CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Mluvení CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03	▪ vytvoří věty v budoucím čase ▪ vyjádří čísla do milionu ▪ vyjádří desetinná čísla ▪ porovnává množství ▪ používá podmiňovací způsob ▪ tvoří věty v trpném rodě ▪ popisuje události pomocí předpřítomného času ▪ používá časovou osu ▪ vyjádří určité preference ▪ vyjádří nutnost v budoucím čase, používá opisný tvar ▪ dosazuje do vět příslovce ▪ používá podmiňovací způsob ▪ porovnává rozdíly ▪ vyjádří schopnost, používá opisný tvar ▪ tvoří otázky a odpovídá na ně ▪ napíše svůj životopis	Be going to, will and won't Large numbers Decimal numbers More, less, fewer, as many as etc. First conditional Passive Present perfect Would rather, would prefer Will have to Still, yet, already, since, for ... Second conditional Expressing contrast Be allowed to Wh questions	MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MUV – Kulturní difference VGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – Kreativita OSV – Sociální rozvoj, komunikace ▪ práce s interaktivní tabulí ▪ vyhledávání webových stránek a výukových

vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Čtení s porozuměním CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Psaní CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Personal information	videí určených k procvičování učiva ▪ ověřování znalostí a plnění úkolů přes aplikaci Teams (kvízy) ▪ práce s elektronickým slovníkem (vyhledávání slov a jejich významů) ▪ práce v jazykové laboratoři (Robotel)
---	--	-----------------------------	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace Předmět: Základy v německém jazyce Ročník: 7.			
Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Poznámky
MLUVENÍ			
▶ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	▶ dokáže se představit ▶ pozdraví, rozloučí se ▶ vyplní základní údaje o sobě ▶ popíše školu, místnosti, rozvrh a aktivity během dne	▶ abeceda, pozdravy, barvy ▶ přízvuk a správná výslovnost ▶ intonace vět ▶ číslovky 1-2000 ▶ barvy ▶ tykání a vykání	OSV MUV VG DK: ROBOTEL Interaktivní cvičení Výuková videa Prezentace Poslechová cvičení
▶ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	▶ reaguje na jednoduchou otázku ▶ vyjádří, jak se má ▶ popíše, co má a nemá rád ▶ vyjádří, co dělá ve volném čase	▶ poděkování ▶ základní gramatické struktury ▶ časování sloves ▶ přivlastňovací zájmena mein a dein ▶ školní věci, předměty, rozvrh hodin ▶ dny, měsíce a roční období	
▶ zapojí se do jednoduchých rozhovorů	▶ zeptá se na osobní údaje a sdělí je ▶ domlouvá si schůzku	▶ názvy zemí a jazyků ▶ zápor nicht ▶ kontaktní údaje osob	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
▸ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	▸ rozumí základním informacím v krátkých textech	▸ pozdravy, oslovení ▸ správná výslovnost ▸ větný přízvuk a větná melodie	
▸ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	▸ rozumí slovům a jednoduchým větám v krátkém textu, aplikuje novou slovní zásobu	▸ zápor ve větě ▸ předložky	
▸ rozumí krátkému a jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	▸ vyhledá v textu požadovanou informaci, pracuje s novými slovíčky a gramatickými jevy	▸ práce se slovníkem ▸ časování vybraných sloves	
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
▸ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	▸ pomocí získané slovní zásoby dokáže představit osoby, vyjádřit základní informace z poslechového cvičení	▸ identifikace pokynů učitele ▸ zájmeno man	
▸ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	▸ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	▸ slovní zásoba týkající se rodiny, osob, barev, hudebních nástrojů, volnočasových aktivit	
▸ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	▸ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	▸ časování sloves haben sein, rechnen, sprechen ▸ slovní zásoba	
PSANÍ			
▸ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	▸ aplikuje nová gramatická pravidla a osvojenou slovní zásobu	▸ psaní číslovek slovem	

▸ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	▸ používá předložky v souvislosti s časovými a místními údaji ▸ pracuje se slovníkem	▸ psaní jednoduchých vět na daná témata ▸ slovosled ve větě oznamovací a tázací ▸ komentář na webovou stránku ▸ projekt: Mein Jugendklub	
▸ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Předmět: Základy v německém jazyce			
Ročník: 8.			
Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Poznámky
MLUVENÍ			
▸ zapojí se do jednoduchých rozhovorů	▸ popíše členy rodiny ▸ popíše domácí mazlíčky ▸ pojmenuje povolání ▸ popíše pokoje v domě ▸ vyjádří časové údaje ▸ vyjádří prosbu, pokyny ▸ popíše svůj den ▸ aplikuje slovní zásobu týkající se školy, předmětů a rozvrhu ▸ vytvoří jídelníček	▸ slovní zásoba týkající se rodiny, názvů zvířat, povolání, jídla ▸ časování sloves – pravidelná i nepravidelná, s odlučitelnou předponou ▸ tázací zájmena ▸ denní program ▸ osobní zájmena ▸ sloveso mögen, können, müssen	OSV MUV VG DK: ROBOTEL Interaktivní cvičení Výuková videa Prezentace Poslechová cvičení
▸ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
▸ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
▸ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	▸ vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky a souhlásky ▸ aplikuje slovní přízvuk a větnou melodii ▸ pracuje se slovníkem ▸ aplikuje novou slovní zásobu v textu ▸ aplikuje nové gramatické struktury v textu ▸ vyhledá požadované informace v textu	▸ rodina ▸ bydlení ▸ denní program ▸ časování sloves ▸ domácí práce ▸ předložky místní a časové ▸ časové údaje ▸ modální slovesa	
▸ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům			
▸ rozumí krátkému a jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			

POSLECH S POROZUMĚNÍM			
▸ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	▸ orientuje se v časových údajích ▸ popíše osobu ▸ popíše domácí mazlíčky ▸ porozumí jednoduchému popisu osob, bydlení ▸ aplikuje nově poznaná slovesa ▸ rozumí známým slovům a větám ▸ rozumí prosbě, povelu	▸ rozkazovací způsob ▸ časování sloves ▸ přivlastňovací zájmena ▸ povolání rodu ženského ▸ 2. pád vlastních jmen	
▸ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
▸ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas a dalších osvojovaných témat			
PSANÍ			
▸ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	▸ popíše, kam jde ▸ popíše jednotlivá povolání a domácí práce ▸ používá novou slovní zásobu a gramatiku ▸ vyplní základní údaje o sobě a svých blízkých	▸ slovosled věta oznamovací a tázací ▸ sestavení denního programu ▸ popis členů rodiny ▸ rozkazovací způsob v čísle jednotném i množném	
▸ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
▸ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Předmět: Základy v německém jazyce			
Ročník: 9.			
Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Poznámky
MLUVENÍ			
▸ zapojí se do jednoduchých rozhovorů	▸ vypráví o cestování ▸ vyjadřuje časové údaje v průběhu dne ▸ jednoduše popíše cestu ▸ demonstruje jednoduché rozhovory s dospělými ▸ jednoduše vypráví o minulosti ▸ vypráví o počasí ▸ diskutuje o možnostech cestování	▸ préteritum haben a sein ▸ slovní zásoba – cestování, oblečení ▸ dopravní prostředky ▸ předložky časové a místní ▸ osobní zájmena ve 4. pádě ▸ slovesa s odlučitelnou předponou ▸ řadové číslovky ▸ mir / dir ▸ tázací zájmena ▸ spojky	OSV MUV VG DK: ROBOTEL Interaktivní cvičení Výuková videa Prezentace Poslechová cvičení
▸ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
▸ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
▸ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	▸ vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky a souhlásky ▸ aplikuje slovní přízvuk a větnou melodii ▸ pracuje se slovníkem ▸ rozvíjí novou slovní zásobu v textu ▸ aplikuje nové gramatické struktury v textu ▸ vyhledá požadované informace v textu ▸ posoudí získané informace	▸ préteritum haben a sein ▸ slovní zásoba – cestování ▸ dopravní prostředky ▸ předložky časové a místní ▸ osobní zájmena ve 4. pádě ▸ slovesa s odlučitelnou předponou ▸ řadové číslovky ▸ mir / dir ▸ tázací zájmena ▸ spojky	
▸ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům			
▸ rozumí krátkému a jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			

POSLECH S POROZUMĚNÍM			
▸ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	▸ rozumí slovům a větám, které se týkají osvojovaného tématu ▸ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probíraného tématu ▸ zaujme stanovisko k získaným informacím z poslechového cvičení	▸ porozumění prosbě, povelu ▸ získání potřebných informací z oblasti cestování ▸ porozumění nabídce prázdninových programů ▸ orientace v časových údajích ▸ předložky se 3. a 4. pádem ▸ tázací zájmena ▸ roční období, počasí	
▸ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
▸ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas a dalších osvojovaných témat			
PSANÍ			
▸ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	▸ napíše pozdrav z prázdnin ▸ popíše roční období ▸ vytvoří pozvánku na narozeniny ▸ popíše průběh cesty ▸ napíše, co se mu kdy a kde stalo ▸ napíše email	▸ préteritum haben a sein ▸ slovní zásoba – cestování ▸ dopravní prostředky ▸ předložky časové a místní ▸ osobní zájmena ve 4. pádě ▸ slovesa s odlučitelnou předponou ▸ řadové číslovky ▸ mir / dir ▸ tázací zájmena ▸ spojky ▸ časování sloves	
▸ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
▸ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Předmět: Fyzika****Ročník: 6.**

Školní výstupy	Učivo	1.1.1 Průřezové téma, mezipředmětové vztahy, poznámky
Látky a tělesa		
▪ objasní pojem látka a těleso ▪ popíše rozdíl mezi tělesem a látkou ▪ rozezná skupenství látek ▪ odvodí, že látky mají různé vlastnosti ▪ popíše Brownův pohyb ▪ vysvětlí pojem atom a molekula	▪ látka a těleso ▪ pevné, kapalné a plynné látky ▪ atom, molekula ▪ model atomu	Ch-stavba atomu, prvky
Měření veličin		
▪ popíše základní fyzikální veličiny (délka, hmotnost, objem, hustota, teplota a čas) ▪ dokáže měřit a vypočítat důležité fyzikální vlastnosti vybranými metodami a používá vhodně zvolená měřidla ▪ užívá osvojené fyzikální pojmy, termíny a symboliku ▪ využívá tabulek při práci s hustotou ▪ aplikuje vztahy pro výpočet hustoty, hmotnosti, objemu	▪ měření délky ▪ určování hmotnosti ▪ měření objemu ▪ určování hustoty látek ▪ LP č. 1 Určení hustoty ▪ měření teploty ▪ měření času ▪ fyzikální veličiny	M-převod jednotek, výpočty ▪ měří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Předmět: Fyzika****Ročník: 7.**

Školní výstupy	Učivo	1.1.2 Průřezové téma, mezipředmětové vztahy, poznámky
Pohyb		
- vysvětlí, co je to pohyb - objasní pojem vztažné těleso - vyhodnotí, zda je těleso v pohybu nebo v klidu vzhledem ke vztažnému tělesu - definuje pojmy dráha a rychlost - používá s porozuměním vztahy pro výpočet v, s, t při řešení úloh - vysvětlí, co je to rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - graficky znázorní a analyzuje jednoduché případy rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu	- popis pohybu - trajektorie pohybu tělesa - dráha pohybu tělesa - rychlost pohybu tělesa - převody jednotek rychlosti - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - řešení úloh o pohyb - grafické znázornění pohybu - LP č. 1 Měření a grafické znázornění pohybu - Shrnutí, opakování	M-grafy, výpočty v grafickém editoru vytvoří graf rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu
Síla		
- vysvětlí pojem síla - dokáže znázornit sílu orientovanou úsečkou - objasní pojem výslednice sil - graficky znázorní velikost a směr výslednice dvou sil - vysvětlí pojem gravitační pole - užívá vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa při řešení úloh - vysvětlí, jaké účinky má síla - pokusem nalezne těžiště tělesa - demonstruje princip funkce jednoduchých strojů a jejich praktické využití - objasní pojem tlak	- síla - skládání sil - gravitační síla - účinky síly - tření - těžiště - rovnovážná poloha těles - otáčivé účinky síly - LP č. 2 Ověření pravidla pro rovnováhu na páce - deformační účinky síly - tlak	Z – Sluneční soustava M-grafické sčítání úseček
Kapaliny		
- objasní pojem hydrostatická tlaková síla a hydrostatický tlak - užívá s porozuměním vztahy mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí - objasní /kvalitativně/ vznik hydrostatického tlaku - objasní a používá s porozuměním vztah pro výpočet hydrostatického tlaku - definuje pojem vztlaková síla - objasní /kvalitativně/ vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci - popíše Pascalův zákon k objasnění funkce hydraulických zařízení - objasní pojem povrchové napětí - vysvětlí vztlínání a pokles kapaliny v kapiláře	- hydrostatická tlaková síla - hydrostatický tlak - Archimédův zákon - vztlaková síla - Pascalův zákon - kapilární jevy - shrnutí, opakování	Z-počasí M-výpočty

Plyny		
▪ definuje pojem atmosférický tlak ▪ vysvětlí vznik atmosférického tlaku ▪ vyčíslí hodnotu normálního atmosférického tlaku ▪ objasní pojem vakuum ▪ charakterizuje podtlak a přetlak ▪ vysvětlí princip létání ▪ rozčlení atmosféru ▪ popíše, jak se zaznamenávají meteorologické jevy	▪ atmosférický tlak ▪ změny atmosférického tlaku ▪ Archimédův a Pascalův zákon pro plyny ▪ aerodynamický vztlak ▪ základy meteorologie ▪ shrnutí, opakování	M-grafy, výpočty
Opakování, prohlubování učiva		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Předmět: Fyzika****Ročník: 8.**

Školní výstupy	Učivo	1.1.3 Průřezové téma, mezipředmětové vztahy, poznámky
Práce, výkon, energie		
▪ objasní pojmy práce a výkon ▪ uvede hlavní jednotku práce (J), výkonu (W) a jejich díly a násobky ▪ používá při výpočtech vztah $W = F \cdot s$ a $P = W/t$ ▪ charakterizuje pohybovou a polohovou energii tělesa a užívá vztahy $E_p = m \cdot g \cdot h$, $E_k = 1/2 \cdot m \cdot v^2$ ▪ objasní pojem účinnost a dokáže ji vypočítat ▪ popíše výhody a nevýhody energetických zdrojů	▪ práce ▪ výkon ▪ energie ▪ mechanická energie ▪ účinnost ▪ energie v denním životě ▪ shrnutí, doplnění učiva	M-výpočty Př-energie Z-zdroje energie EV – základní podmínky života ▪ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, v otevřených zdrojích k tomu najde potřebná data
Teplo		
▪ charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic ▪ objasní základní skupenské přeměny látek ▪ popíše hlavní faktory, na níž závisí rychlost vypařování kapaliny a varu kapaliny ▪ charakterizuje kapalnění páry a jevy s tím spojené ▪ objasní a vysvětlí princip tepelných motorů	▪ vnitřní energie ▪ teplo, zákon zachování energie ▪ šíření tepla ▪ proudění tepla ▪ tepelné záření ▪ skupenské přeměny ▪ LP č.1 Anomálie vody ▪ tepelné motory ▪ spalovací motory ▪ elektromotory ▪ shrnutí	EV - ekosystémy
Magnetické vlastnosti látek		
▪ vysvětlí pojem magnet ▪ rozliší přírodní a umělý magnet ▪ charakterizuje póly magnetu a jejich vlastnosti ▪ dokáže znázornit magnetického pole ▪ rozliší dočasný a trvalý magnet ▪ objasní pojem magnetická síla	▪ magnet ▪ magnetické póly ▪ magnetické pole ▪ magnetizace látky ▪ magnetická síla	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Předmět: Fyzika****Ročník: 9.**

Školní výstupy	Učivo	1.1.4 Průřezové téma, mezipředmětové vztahy, poznámky
Elektrický obvod		
- objasní pojem jednoduchý elektrický obvod - dovede zakreslit schéma el. obvodu - stanoví podmínky vzniku el. proudu v obvodu, změří proud ampérmetrem, zná hlavní jednotku proudu (A), její díly a násobky - uvede hlavní jednotku elektrického napětí (V), její díly a násobky a změří stejnosměrné napětí v obvodu voltmetrem - sestaví jednoduchý a rozvětvený el. obvod podle schématu - stanoví nezbytné podmínky průchodu el. proudu obvodem - definuje pojem vodič, izolant a polovodič - popíše nebezpečí zkratu, ví, k čemu slouží pojistka a jistič - dokáže vysvětlit činnost pojistky a jističe - objasní pojem cívka a elektromagnet - vysvětlí na příkladech možnosti využití cívky s proudem	- jednoduchý el. obvod - elektrický proud - elektrické napětí - rozvětvený el. obvod - sériové zapojení - paralelní zapojení - vodiče a izolanty - tepelné spotřebiče - zkrat v el. obvodu - elektrická zařízení a bezpečné zacházení s nimi - magnetické pole el. proudu - jak funguje zvonek - LP č.1 Vodič nebo izolant - shrnutí, doplnění učiva	Ch-chemický elektrický článek Z-Země, magnetické pole, rozvod elektrické energie M-výpočty
Země a vesmír		
- objasní Sluneční soustavu – její složení, pohyb těles - charakterizuje jednotlivé planety sluneční soustavy - vysvětlí pojem astronomická jednotka a uvede její značku AU	- Země a její pohyby - Sluneční soustava - planety - planetky, komety, meteoroidy - shrnutí	Z-Sluneční soustava zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů
Světelné jevy		
- charakterizuje zdroj světla - popíše vlastnosti světla (intenzita a barva) - objasní pojem optické prostředí - uvede rychlost světla a její rozdíly v různých optických prostředích - rozeznává optická prostředí - objasní vznik stínu za tělesem a zatmění Slunce a Měsíce - vysvětlí fáze Měsíce - popíše zákon odrazu i jeho praktické využití - načrtne zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem - objasní lom světla ke kolmici a od kolmice - zakreslí průchod paprsků spojkou a rozptylkou	- světlo a jeho vnímání - šíření světla - světlo a stín - Měsíc, zatmění Měsíce a zatmění Slunce - odraz světla - zobrazení zrcadlem - kulová zrcadla a zobrazení - lom světla - zobrazení čočkou - lidské oko - optické přístroje - světelné spektrum - shrnutí, opakování	M-přímky, úsečky, kružnice, osová souměrnost Př-oko Z-Sluneční soustava

▪ charakterizuje optickou mohutnost a její jednotky dioptrie D ▪ vysvětlí zobrazení předmětu spojkou a rozptylkou ▪ popíše, jak funguje lidské oko ▪ vysvětlí pojem optický klam, blízký a daleký bod ▪ objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a jejich odstranění ▪ charakterizuje základní optické přístroje ▪ objasní pojem světelné spektrum		
Zvukové jevy		
▪ charakterizuje zdroj zvuku ▪ vyjmenuje a charakterizuje vlastnosti zvuku (hlasitost, výška, barva, hladina intenzity zvuku) ▪ vysvětlí šíření zvuku ▪ uvede rychlost zvuku a definuje jeho závislosti při průchodu prostředím (odraz a ohyb) ▪ popíše lidské ucho ▪ charakterizuje infrazvuk a ultrazvuk ▪ vysvětlí funkci mikrofону a reproduktoru ▪ charakterizuje vliv nadměrného hluku	▪ zvukové vlny ▪ vlastnosti zvuku ▪ zdroj zvuku ▪ šíření zvuku ▪ rychlost šíření zvuku a jeho odraz a ohyb ▪ sluch a záznam zvuku ▪ shrnutí	M-grafy

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Předmět : Chemie****Ročník : 8.**

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
▪ zařadí chemii mezi přírodní vědy ▪ definuje, čím se zabývá chemie ▪ uvede příklady chemického děje ▪ rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek ▪ uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a charakterizuje význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů	▪ ÚVOD DO CHEMIE ▪ vymezení chemie ▪ chemické děje ▪ chemická výroba	ZEMĚPIS: centra chemického průmyslu
▪ uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek ▪ rozliší známé látky podle jejich různých vlastností ▪ určí společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek ▪ rozpozná skupenství látek a jejich změny ▪ vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty, tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	▪ VLASTNOSTI LÁTEK ▪ barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota ▪ změny skupenství, tání, tuhnutí, vypařování, sublimace	FYZIKA: vlastnosti látek, změny skupenství
▪ uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně a poskytnutí první pomoci při úrazu ▪ uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi ▪ vysvětlí význam H – vět a P –vět, piktogramy a jejich význam ▪ uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají	▪ BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI ▪ zásady bezpečné práce v laboratoři ▪ první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)	OSV - rozvoj schopností poznávání PŘÍRODOPIS: poskytnutí první pomoci při úrazu plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a vhodně zvolených digitálních technologií
▪ definuje pojmy směs, různorodá směs, stejnorodá směs ▪ rozliší různorodé a stejnorodé směsi ▪ definuje a rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života ▪ uvede příklad pevné, kapalně a plynné stejnorodé směsi ▪ definuje pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější,	▪ SMĚSI ▪ různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) ▪ složky směsi ▪ složení roztoků ▪ hmotnostní zlomek	MATEMATIKA: trojčlenka

zředěnější, nasycený a nenasycený roztok ▪ aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění ▪ vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpouštěné látky) ▪ připraví roztok o požadovaném složení		
▪ charakterizuje princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace a sublimace ▪ sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci ▪ popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace ▪ navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě	▪ ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSI ▪ usazování, filtrace ▪ destilace, krystalizace ▪ sublimace	
▪ uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi ▪ uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství ▪ rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití ▪ uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách ▪ zhodnotí význam vody pro život na Zemi ▪ uvede procentový obsah hlavních složek vzduchu ▪ charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ▪ vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů ▪ vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny ▪ popíše, co je teplotní inverze a smog ▪ zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu druhy emisí a jejich zdroje	▪ VODA A VZDUCH ▪ voda – destilovaná, pitná, odpadní ▪ výroba pitné vody ▪ čistota vody ▪ vzduch – složení, vlastnosti ▪ čistota ovzduší ▪ znečištění ovzduší (emise) ▪ ozonová vrstva	EV- lidské aktivity a problémy živ. prostředí, EV - základní podmínky života PŘÍRODOPIS: koloběh vody na Zemi
▪ uvede příklady z (praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic ▪ charakterizuje pojmy atom, molekula ▪ uvede rozdíl mezi atomem a molekulou ▪ charakterizuje složení atomu, ▪ uvede vztahy mezi počty protonů, elektronů v atomu ▪ popíše vznik kationu a anionu z neutrálních atomů	▪ ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK ▪ molekuly, atomy ▪ atomové jádro, protony, neutrony ▪ elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty	FYZIKA: stavba atomu

▪ používá značky a názvy chemických prvků: Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn ▪ vysvětlí, co udává protonové číslo ▪ vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo ▪ s pomocí PSP přiřadí protonové číslo prvku a naopak ▪ charakterizuje pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ▪ rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny ▪ určí počet atomů ve vzorci ▪ rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny ▪ odvodí složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny	▪ CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY ▪ chemické prvky ▪ vybrané názvy a značky chemických prvků ▪ protonové číslo	
▪ popíše princip uspořádání prvků v PSP ▪ rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků ▪ zařadí prvek do skupiny, periody PSP ▪ vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP ▪ uvede znění a vysvětlí význam periodického zákona ▪ vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi ▪ definuje pojmy kovy, nekovy, polokovy, ▪ rozliší kovy a nekovy ▪ uvede vybrané vlastnosti a příklady praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů ▪ zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země	▪ CHEMICKÉ PRVKY A PERIODICKÁ SOUSTAVA CHEMICKÝCH PRVKŮ ▪ kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au ▪ slitiny – mosaz, bronz, dural ▪ nekovy – H, O, N, Cl, S, C	
▪ rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech ▪ provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři (učebně)	▪ CHEMICKÉ REAKCE ▪ výchozí látky a produkty ▪ chemický děj	
▪ uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh ▪ zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce ▪ přečte zápis chemické rovnice ▪ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu ▪ odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, V a c.	▪ CHEMICKÉ ROVNICE ▪ zákon zachování hmotnosti ▪ molární hmotnost ▪ látkové množství ▪ látková koncentrace ▪ jednoduché chemické rovnice	

▪ definuje pojem oxid ▪ použije pravidla názvosloví oxidů ▪ určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech ▪ zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy ▪ -porovná vybrané vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	▪ OXIDY ▪ oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý ▪ názvosloví oxidů, oxidační číslo ▪ skleníkový efekt	EV- vztah člověka k prostředí
▪ definuje pojem halogenid ▪ použije pravidla názvosloví oxidů ▪ určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech ▪ zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy ▪ porovná vybrané vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	▪ HALOGENIDY ▪ fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy ▪ ionty ▪ názvosloví halogenidů	
▪ definuje pojem kyselina ▪ použije pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých ▪ určí oxidační číslo atomů prvků v kyselinách ▪ zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy ▪ porovná vybrané vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami ▪ orientuje se na pH stupnici ▪ charakterizuje pojem pH indikátor ▪ rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem ▪ charakterizuje vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet ▪ posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí	▪ KYSELINY, pH ▪ kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná ▪ názvosloví kyselin ▪ pH, indikátory pH ▪ kyselé deště	EV- vztah člověka k prostředí
▪ definuje pojem hydroxid ▪ použije pravidla názvosloví hydroxidů ▪ určí oxidační číslo atomů prvků v hydroxidech ▪ uvede vybrané vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami ▪ zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy ▪ posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí	▪ HYDROXIDY ▪ hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý ▪ názvosloví hydroxidů	

Vzdělávací oblast : Člověk a příroda**Předmět : Chemie****Ročník : 9.**

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
▪ definuje reaktanty a produkty neutralizace (obecně) ▪ ze zadání konkrétních reaktantů určí názvy a vzorce produktů ▪ provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů ▪ definuje pojem sůl ▪ rozliší, které látky patří mezi soli ▪ aplikuje pravidla názvosloví solí ▪ vytvoří vzorec z názvu a naopak ▪ uvede příklady uplatnění vybraných solí	▪ NEUTRALIZACE, SOLI ▪ podstata neutralizace ▪ názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů	
▪ uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí ▪ uvede složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv	▪ HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY ▪ průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) ▪ vápenná malta, sádra, beton ▪ keramika	
▪ definuje pojmy oxidace a redukce, redoxní reakce ▪ rozliší, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce ▪ uvede princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství ▪ definuje pojem koroze ▪ uvede příklady činitelů ovlivňující rychlost koroze ▪ uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí ▪ uvede podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití	▪ REDOXNÍ REAKCE ▪ oxidace a redukce ▪ výroba železa a oceli ▪ galvanický článek ▪ elektrolýza ▪ koroze ▪	ZEMĚPIS: chemický průmysl
▪ definuje exotermickou a endotermickou reakci ▪ rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické ▪ uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, uvede jejich vlastnosti a využití ▪ uvede vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí ▪ definuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje ▪ rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie ▪ rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami ▪ uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro	▪ ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE ▪ exotermické a endotermické reakce ▪ obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie ▪ fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) ▪ průmyslově vyráběná paliva	EV- lidské aktivity a problémy živ. prostředí, EV - základní podmínky života FYZIKA: vlastnosti látek, změny skupenství PŘÍRODOPIS: fosilní paliva

přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení		
▪ definuje anorganické a organické látky ▪ rozliší anorganické a organické sloučeniny ▪ definuje pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku ▪ rozliší řetězec otevřený, zavřený, nevětvený, větvený ▪ uvede homologickou, řadu uhlovodíků C1 – C10 ▪ definuje pojmy alkan, alken, alkyn, aren ▪ uvede molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 – C10 ▪ zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb ▪ rozliší vybrané nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití ▪ uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu ▪ vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem	▪ UHLOVODÍKY ▪ alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen) ▪ průmyslové zpracování ropy	PŘÍRODOPIS: poskytnutí první pomoci při úrazu zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin v grafickém programu či aplikaci
▪ definuje pojem derivát uhlovodíku ▪ rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků ▪ rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů ▪ uvede vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek ▪ uvede podstatu alkoholového kvašení ▪ uvede rozdíl líh (ethanol) – denaturovaný líh ▪ uvede důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka ▪ uvede výchozí látky a produkty esterifikace (obecně) ▪ rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí	▪ DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ ▪ halogenové deriváty ▪ alkoholy ▪ fenoly ▪ aldehydy ▪ ketony ▪ karboxylové kyseliny ▪ estery, esterifikace ▪ ethylester kyseliny octové	
▪ definuje pojmy monomer, polymer, makromolekula ▪ uvede druhy makromolekul a vysvětlí jejich význam pro fungování lidského organismu	▪ MAKROMOLEKULY ▪ monomer, polymer, makromolekula ▪ makromolekuly v lidském organismu (nukleové kyseliny, sacharidy, tuky, bílkoviny)	
▪ orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy	▪ PŘÍRODNÍ LÁTKY – SACHARIDY ▪ sacharidy – glukóza, fruktóza, sacharóza, škrob, glykogen, celulóza	PŘÍRODOPIS: fotosyntéza a dýchání

▪ uveďte podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi ▪ definuje sacharidy (mono-, di-, poly-) ▪ uveďte obecné vlastnosti mono- a polysacharidů ▪ zařadí glukózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, ▪ uveďte výskyt a význam vybraných sacharidů ▪ zařadí glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu a zná jejich výskyt ▪ uveďte zdroje sacharidů ve výživě a jejich význam v organismu	▪ dýchání ▪ fotosyntéza	PŘÍRODOPIS: zdroje energie pro činnost organismu
▪ definuje pojem tuk ▪ rozliší tuky a oleje podle původu a uveďte příklady z praxe ▪ uveďte zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu ▪ uveďte princip a význam ztužování tuků ▪ uveďte princip zmýdelnění a účinek detergentů ▪ uveďte vliv vlastností mýdel a saponátů na životní prostředí	▪ PŘÍRODNÍ LÁTKY – ▪ TUKY ▪ tuky, oleje vosky ▪ ztužování tuků ▪ výroba mýdel – detergenty	
▪ definuje pojmy bílkovina, aminokyselina ▪ uveďte zdroje bílkovin, jejich význam pro výživu a funkci bílkovin v organismu ▪ uveďte faktory poškozující bílkoviny ▪ zdůvodní význam enzymů v lidském organismu ▪ uveďte princip vzniku bílkovin v buňkách - zná význam DNA, RNA	▪ PŘÍRODNÍ LÁTKY- ▪ BÍLKOVINY ▪ bílkoviny, aminokyseliny ▪ enzymy ▪ nukleové kyseliny (DNA, RNA) v syntéze bílkovin	PŘÍRODOPIS: funkce bílkovin v organismu EV- základní podmínky života
▪ definuje pojem plast ▪ rozliší plasty od dalších látek, ▪ uveďte příklady názvů, zkratk ▪ vlastností a použití vybraných plastů ▪ charakterizuje vliv používání plastů na životní prostředí ▪ rozliší přírodní a syntetická vlákna a uveďte výhody a nevýhody jejich používání	▪ PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA ▪ polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid ▪ polyamidová a polyesterová vlákna	
▪ doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka ▪ uveďte příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje ▪ charakterizuje ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů	▪ CHEMIE A SPOLEČNOST ▪ chemické výroby ▪ chemie a životní prostředí ▪ biotechnologie, enzymy ▪ pesticidy ▪ drogy ▪ mutageny, karcinogeny ▪ léčiva ▪ vitamíny ▪ konzervace potravin	EV – vztah člověka k prostředí OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika

▪ charakterizuje pojem biotechnologie a uvede příklady ▪ uvede příklady otravných a jedovatých látek a způsoby boje proti nim ▪ charakterizuje pojem pesticidy (insekticidy a herbicidy) a uvede ekologické důsledky jejich použití ▪ uvede příklady drog a popíše příklady následků, které hrozí jejich konzumentům ▪ uvede příklady mutagenů a karcinogenů a jejich působení na životní pochody organismu ▪ uvede příklady léčiv - analgetika, antipyretika, antibiotika, chemoterapeutika, hypnotika ▪ uvede příklady zdrojů vitamínů a vysvětlí jejich význam pro zdraví člověka ▪ uvede způsoby konzervace potravin		
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Předmět: Přírodopis****Ročník: 6.**

Školní výstupy	UČIVO	1. Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
- vyjmenuje podmínky života - vyjmenuje a popisuje projevy života - uvede vybrané teorie vzniku života na Zemi, jednoduše je vysvětlí	Podmínky života Projevy života výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podnět Názory na vznik života	2.
vysvětlí princip základních fyziologických procesů	Fyziologie - projevy života · základní principy · fotosyntéza · dýchání · růst · rozmnožování	EV - základní podmínky života
rozliší základní projevy a podmínky života	Vývoj života · vznik a vývoj atmosféry a hydrosféry · chemická a biologická evoluce	
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - na konkrétních příkladech popíše vztahy v přírodě, vytvoří jednoduchý potravní řetězec	Vzájemné vztahy organismů v přírodě · vzájemné vztahy mezi organismy · mezi organismy a prostředím · přirozené a umělé ekosystémy · potravní řetězce · rovnováha v ekosystému · rozmanitost	EV – ekosystémy EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
- definuje pojem buňka, vyjmenuje důležité orgány a vysvětlí, jakou funkci v buňce plní - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií - vysvětlí pojem jednobuněčné a mnohobuněčné živočichové, uvede příklady	Uspořádání živého světa (základní struktura života) · buňka - složení, výživa buňky R, Ž, B · pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy · organismy jednobuněčné · organismy mnohobuněčné	
- definuje pojem dědičnost - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Dědičnost a proměnlivost organismů · podstata dědičnosti · přenos dědičných informací	
orientuje se v systému organismů na úrovni říší	Systematické skupiny	

	Význam a zásady třídění organismů · systém	
- vysvětlí pojem virus - popíše stavbu těla viru - uvede význam a vliv pro člověka	2 Viry - výskyt - význam - praktické využití	
- vysvětlí pojem bakterie - popíše stavbu těla bakterie - uvede význam a vliv pro člověka	3 Bakterie - výskyt - význam - praktické využití	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
- uvede charakteristické znaky nižších hub - popíše pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy	Houby nižší (houby bez plodnic) - základní charakteristika - pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy	
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - popíše stavbu těla hub a plodnici, popíše způsob rozmnožování - zná zásady sběru a konzumace - popíše zásady první pomoci při otravě houbami	Houby vyšší (houby s plodnicemi) - stavba, výskyt, význam - zásady sběru, konzumace - první pomoc při otravě houbami	
- rozdělí řasy do skupin podle barviv, která obsahují - zhodnotí význam řas pro přírodu a člověka	Řasy jednobuněčné a mnohobuněčné - stavba stélky - význam pro atmosféru - přechod od jednobuň. k mnohobuň.	
- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků - popíše výskyt a význam lišejníků - pozná základní zástupce	4 Lišejníky - stavba - symbióza - výskyt a význam	
- uvede a porovná charakteristické znaky jednotlivých skupin živočichů - rozliší základní projevy chování živočichů v přírodě - na příkladech vysvětlí objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí - na příkladech vysvětlí způsob rozmnožování jednotlivých skupin živočichů	Systematické skupiny vybraných živočichů - stavba těla - stavba a funkce jednotlivých částí těla - zařazení do systému - rozšíření a význam - významní zástupci	

▪ posoudí význam živočichů v přírodě i pro člověka ▪ rozliší základní zástupce jednotlivých skupin ▪ vysvětlí pojmy proměna nedokonalá a dokonalá u hmyzu ▪ vyjmenuje příklady bezobratlých, kteří cizopasí na člověku či domácích zvířatech – uveďte, proč jsou člověku tyto živočichové nebezpeční ▪ pozná vybrané zástupce	Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši · plži · mlži · hlavonožci Kroužkovci · mnohoštětinatci · opaskovci	
	Členovci · klepátkatci · pavouci, sekáči, štíři, štírci, roztoči · korýši · vzdušnicovci · mnohonožky, stonožky, chvostoskoci, · hmyz Hmyz · proměna N - D N - jepice, vážky, švábi, vši, kudlanky, škvoři, rovnokřídlí, strašilky, stejnokřídlí, ploštice D - síťokřídlí, chrostíci, motýli, dvoukřídlí, blechy, blanokřídlí, brouci	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
▪ aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody	DK - použití digitálních mikroskopů
	Ostnokožci	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Předmět: Přírodopis****Ročník: 7.**

Školní výstupy	Učivo	PT
- vysvětlí pojem obratlovec - vyjmenuje základní skupiny obratlovců, uvede rozdíly ve stavbě jejich těla - třídí jednotlivé skupiny paryb, ryb, obojživelníků, plazů a ptáků, určí odlišnosti těchto skupin - uvede charakteristické znaky vybraných skupin živočichů - na příkladech vysvětlí způsob života a přizpůsobení danému prostředí - na příkladech popíše způsob rozmnožování jednotlivých obratlovců - uvede příklady významu živočichů v přírodě i pro člověka - rozliší základní zástupce jednotlivých skupin - uvede příklady výskytu živočichů v určitém prostředí a světadílech - pozná jednotlivé zástupce vybraných skupin	Systematické skupiny vybraných živočichů - stavba těla - stavba a funkce jednotlivých částí těla - zařazení do systému - rozšíření a význam - významní zástupci	
	Pláštěnci Bezlebeční	
	Kruhoústí	
	Paryby	
	Ryby - sladkovodní - mořské	
	Obojživelníci - ocasatí - bezocasí	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Plazi - želvy - krokodýli - šupinatí	
- definuje pojem stélka - vysvětlí pojem výtrusná a semenná rostlina - rozliší hlavní části těla mechorostů - vysvětlí význam mechů	Ptáci - hrabaví - měkkozobí - vrubozobí - dravci - sovy - šplhavci - kukačky - pěvci - běžci - tučňáci	
	Mechorosty - játrovky - mechy	

▪ rozliší hlavní části těla rostlin ▪ vysvětlí funkce a význam jednotlivých částí ▪ popíše rostlinu pomocí pojmů z rostlinné morfologie	Anatomie a morfologie rostlin stavba a význam · kořen · stonek · list · květ · semeno · plod	
▪ vysvětlí rozdíl mezi rostlinou nahosemennou a krytosemennou ▪ vyjmenuje a pozná základní druhy jehličnanů ▪ popíše rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami ▪ vyjmenuje základní systematické skupiny dvouděložných rostlin, popíše, podle čeho se rozlišují ▪ zařadí základní zástupce rostlin podle znaků do čeledí ▪ uvede základní systematické skupiny jednoděložných rostlin, porovná rozdíly, podle kterých se rozlišují ▪ zařadí zástupce rostlin podle znaků do nejdůležitějších čeledí ▪ určuje významné zástupce pomocí klíčů a atlasů ▪ pozná a zařadí základní zástupce vybraných skupin rostlin	Systematické skupiny · systém rostlin · poznávání a zařazování zástupců · znaky · vývoj · využití (hosp. význam)	
	Nahosemenné · cykasy · jinany · jehličnany	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Krytosemenné · porovnání 1D - 2D	
	2D · listnaté stromy · pryskyřníkovité · růžovité · brukvovité · lilkovité · miříkovité · bobovité · hluchavkovité · hvězdnicovité	
	1D · amarylkovité · liliovité · kosatcovité · vstavačovité · lipnicovité	EV – chráněné druhy rostlin v ČR; dopad meliorací a použití průmyslových hnojiv v zemědělství
▪ aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody	DK - Digitální herbář
▪ uvede charakteristické znaky vybraných skupin rostlin ▪ určuje významné zástupce pomocí klíčů a atlasů ▪ pozná základní zástupce vybraných skupin rostlin	Kaprad'orosty · plavuně · přesličky · kapradiny	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Školní výstupy	Učivo	PT
- vysvětlí pojem savec - třídí jednotlivé skupiny savců, určí odlišnosti těchto skupin - uvede charakteristické znaky vybraných skupin živočichů - na příkladech vysvětlí způsob života a přizpůsobení danému prostředí - na příkladech popíše způsob rozmnožování jednotlivých obratlovců - uvede příklady významu živočichů v přírodě i pro člověka - rozliší základní zástupce jednotlivých skupin - uvede příklady výskytu živočichů v určitém prostředí a světadílech - pozná jednotlivé zástupce vybraných skupin - vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Systematické skupiny vybraných živočichů - stavba těla - stavba a funkce jednotlivých částí těla - zařazení do systému - rozšíření a význam významní zástupci Vejcorodí Vačnatci Placentálové - hmyzožravci - letouni - hlodavci - zajíci - šelmy - ploutvonožci - kytovci - chobotnatci - lichokopytníci - sudokopytníci - primáti	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vysvětlí význam etologie v praxi - popíše rozdíl mezi chováním vrozeným a získaným, uvede příklady chování živočichů	Etologie - projevy chování živočichů ochranné, komfortní, sociální, rozmnožovací - živočišná společenstva	
- zařadí člověka do zoologického systému - vysvětlí proces polidštění (hominizace) pomocí znaků těla člověka - na příkladech vysvětlí pojmy rudiment a atavismus - uvede základní vývojové stupně člověka - vysvětlí vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - vyjmenuje lidské rasy a uveď u nich znaky, kterými se odlišují - vysvětlí pojem rasismus	Fylogeneze a ontogeneze člověka - vývoj člověka - nitroděložní vývoj - embryonální, fetální - porod - novorozenec, kojenec, batole, předškolní, školní, puberta, dospělost, stáří Lidské rasy	
	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka - tkáně - orgány - orgánové soustavy - organismy jednobuněčné - mnohobuněčné - rozmnožování	

▪ popíše stavbu jednotlivých částí lidského těla, určí jejich polohu ▪ vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav, na příkladech vysvětlí souvislosti mezi soustavami a jejich propojenost ▪ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a definuje zásady jejich prevence a léčby u jednotlivých orgánových soustav	Anatomie a fyziologie · stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla 4.1 Orgánové soustavy · opěrná · pohybová · oběhová · dýchací · trávicí · vylučovací · řídicí, hormony · smyslové orgány · - rozmnožovací	
▪ vysvětlí princip dědičnosti	Dědičnost · podstata dědičnosti · přenos dědičných informací · gen · křížení · proměnlivost	
▪ aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody	DK - PASCO - SENZORY

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Předmět: Přírodopis****Ročník: 9.**

Školní výstupy	Učivo	PT
▪ vyjmenuje a charakterizuje vrstvy, které tvoří Zemi	Země · vznik a vývoj · stavba · složení · vědy o Zemi	
▪ uvede rozdíly mezi vnitřními a vnějšími geologickými ději ▪ popíše změny uspořádání kontinentů v minulosti i současnosti ▪ vysvětlí pojem geologický oběh hornin a oběh vody ▪ uvede příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů,	Vnější a vnitřní geologické procesy · pohyb kontinentů · tektonika · sopečná činnost	
▪ definuje pojmy nerost (minerál) a hornina ▪ vyjmenuje vybrané fyzikální a chemické vlastnosti, určí je na vzorcích nerostů ▪ pozná základní zástupce nerostů, zařadí je do systému ▪ na příkladech objasní význam a využití základních nerostů ▪ rozdělí horniny podle způsobu vzniku ▪ vysvětlí procesy vzniku hornin ▪ vyjmenuje základní zástupce hornin vyvřelých, usazených a přeměněných ▪ pozná vzorky základních hornin ▪ na příkladech objasní význam a využití hornin	Nerosty a horniny minerály · vznik · vlastnosti · mineralogický systém horniny · magma · vyvřelé horniny · zvětrávání a eroze · usazené horniny · přeměněné horniny	EV – vztah člověka k prostředí EV – ekosystémy
▪ popíše složky tvořící půdu a půdní vlastnosti ▪ vysvětlí význam pedosféry pro člověka a přírodu	Půdy · složení · vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin · hospodářský význam pro společnost · nebezpečí a příklady její devastace · možnosti a příklady rekultivace	– pH, přírodní indikátory EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
▪ uvede stáří Země, popíše podmínky v době vzniku zemského tělesa ▪ vyjmenuje éry vývoje Země, rozdělí je na útvary ▪ popíše charakteristické znaky jednotlivých vývojových období (geologické změny, vývoj života, dobu trvání)	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi · geologické změny · vznik života · výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí · prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory	VG - Jsme Evropané
▪ uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů ▪ popíše mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu · význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

▪ uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí ▪ uveďte příklady globálních problémů a posoudí nutnost je řešit	Ochrana přírody a životního prostředí · globální problémy a jejich řešení · chráněná území - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	DK - Powerpoint - prezentace
▪ aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Předmět: Matematika****Ročník: 6.**

Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma, mezipředmětové vztahy, poznámky
Opakování z aritmetiky a geometrie I. stupně Přirozená čísla		
- používá s porozuměním učivo 1. a 2. období - porovnává množství a velikosti, provádí lineární uspořádání - zaokrouhluje v oboru přirozených čísel	- přirozená čísla a jejich znázornění - menší, větší, menší nebo rovno - zápisy přirozených čísel - čísla a číslice - porovnávání čísel podle velikosti - zaokrouhlování přirozených čísel - úlohy na závěr	
Počítáme s přirozenými čísly		
- řeší a tvoří úlohy, v nichž aplikuje početní operace s přirozenými čísly - provádí odhady výsledků v oboru přirozených čísel - provádí dělení přirozených čísel včetně dělení jedno a dvojciferným dělitelem	- sčítání přirozených čísel - odčítání přirozených čísel - násobení přirozených čísel - dělení přirozených čísel - úlohy na závěr	
Črtáme, rysujeme, měříme		
- umí sestavit a označit bod, úsečku a přímku - zná základní matematické symboly (bod, úsečka, přímka, polopřímka, velikost úsečky, bod náleží, přímky kolmé, rovnoběžné, různoběžné) a jejich geometrický význam, používá je - umí narýsovat osu úsečky, zná a využívá její vlastnosti - sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem - načrtne a sestojí obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- body, úsečky a přímky - kružnice, délka úsečky a střed úsečky - obdélníky, čtverce, trojúhelníky - úlohy na závěr	
Počítáme obvody a obsahy		
- umí převádět jednotky délky - odhaduje a vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku - zná a převádí jednotky obsahu - odhaduje a vypočítá obsah čtverce a obdélníku	- převody jednotek délky - obvody - jednotky obsahu - obsah obdélníku a čtverce - úlohy na závěr	

▪ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě		
Geometrická tělesa		
▪ rozeznává prostorové útvary ▪ sestrojí síť kváдру a krychle ▪ vypočítá povrch kváдру a krychle ▪ řeší slovní úlohy s jednoduchými výpočty obvodů a obsahů obdélníku a čtverce	▪ krychle, kvádr, válec, koule ▪ síť kváдру a krychle ▪ povrch kváдру a krychle ▪ úlohy na závěr ▪ souhrnná cvičení	
Desetinná čísla a dělitelnost Tisíciny a miliontiny		
▪ definuje pojem desetinné číslo ▪ čte a zapisuje desetinná čísla ▪ znázorní desetinné číslo na číselné ose, porovnává čísla ▪ zaokrouhluje desetinná čísla	▪ tisíciny, desetitisíciny ▪ porovnávání desetinných čísel ▪ zaokrouhlování desetinných čísel ▪ úlohy na závěr	
Sčítání a odčítání desetinných čísel		
▪ sčítá a odčítá desetinná čísla (z paměti i písemně) ▪ provádí odhady výsledků a porovná je s přesným výpočtem ▪ řeší slovní úlohy z praxe	▪ sčítání desetinných čísel ▪ odčítání desetinných čísel ▪ úlohy na závěr	OSV ▪ provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru
Jednotky délky, hmotnosti a obsahu		
▪ násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, .. ▪ identifikuje a rozliší jednotky délky, hmotnosti, obsahu ▪ převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu ▪ vybere vhodné jednotky pro měření, výpočet	▪ násobení desetinných čísel 10, 100, .. ▪ dělení desetinných čísel 10, 100, .. ▪ jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) ▪ jednotky hmotnosti (g, kg, q, t) ▪ jednotky obsahu ▪ úlohy na závěr	F-převod jednotek
Násobení desetinných čísel		
▪ násobí desetinná čísla, provádí odhady výsledků ▪ provádí odhady výsledků a porovná je s přesným výpočtem ▪ řeší slovní úlohy z praxe ▪ řeší slovní úlohy s využitím násobení desetinných čísel	▪ násobení des. čísel přirozeným číslem ▪ násobení des. čísel desetinným číslem ▪ úlohy na závěr	
Dělení desetinných čísel		

- dělí desetinná čísla, provádí odhady výsledků, zkoušku - provádí odhady výsledků a porovná je s přesným výpočtem - řeší slovní úlohy z praxe	- dělení des.čísel přirozeným číslem - dělení des.čísel desetinným číslem - úlohy na závěr - souhrnná cvičení	
Dělitel a násobek		
- dokáže rozpoznat a aplikovat znaky dělitelnosti (2,3,4,5,10,100,1000) - definuje pojmy liché a sudé číslo - rozliší co je liché a sudé číslo	- dělitel - násobek - dělitelnost 10 a 5 - dělitelnost 2 - dělitelnost 3 - úlohy na závěr	OSV rozvoj schopnosti poznávání
Největší společný dělitel a nejmenší společný násobek		
- vysvětlí pojmy prvočíslo a číslo složené - rozliší prvočísla a čísla složená (i s užitím tabulky) - složené číslo rozloží na součin prvočísel - určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel různými způsoby - získané znalosti a dovednosti využívá v jednoduchých úlohách - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- prvočísla a čísla složená - společné dělitele - společné násobky - úlohy na závěr - souhrnná cvičení	
Úhel, trojúhelník. Osová souměrnost. Krychle a kvádr		
Úhel a jeho velikost		
- rozpozná úhel - umí narýsovat a popsat úhel - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - vyjmenuje základní úhly a dokáže je sestrojit bez úhlooměru (90°, 180°, 60°) - definuje pojem osa úhlu, zná a využívá její vlastnosti - pozná úhel pravý, přímý, tupý, ostrý - odvodí velikost úhlů při průsečíku různoběžných přímek - přenáší a porovnává úhly (graficky, pomocí průsvitky) - graficky i početně sčítá a odčítá úhly	- úhel a jeho osa - odhadujeme a měříme velikost úhlu - úhly malé i větší - sčítáme a odčítáme úhly - úlohy na závěr	
Osová souměrnost		
- definuje pojem osová souměrnost - vyjmenuje vlastnosti útvarů v osově souměrnosti, sestrojí obraz útvaru v osově souměrnosti - rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti - matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím poznatků o shodných zobrazeních - dodržuje zásady správného rýsování	- shodné útvary - osová souměrnost - osově souměrné útvary - úlohy na závěr	
Trojúhelník		

- vysvětlí pojmy vnitřní a vnější úhel - rozliší vnější a vnitřní úhly trojúhelníku - využívá v úlohách poznatku o součtu úhlů v trojúhelníku - určí třetí vnitřní úhel trojúhelníka výpočtem - rozpozná různé druhy trojúhelníků, charakterizuje je a užívá jejich vlastnosti - vysvětlí pojem obvod trojúhelníku - vypočítá obvod trojúhelníku, určí třetí stranu trojúhelníku výpočtem - definuje a správně užívá pojmy výšky, těžnice a střední příčky - znázorní výšky, těžnice a střední příčky - využívá poznatků o trojúhelnících v úlohách	- součet vnitřních úhlů trojúhelníku - trojúhelníky rovnoramenné, rovnostranné, ale i jiné - výšky trojúhelníku - těžnice a těžiště v trojúhelníku - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku - úlohy na závěr - souhrnná cvičení	
Krychle a kvádr		
- charakterizuje a dokáže rozpoznat kvádr a krychli, analyzuje jejich vlastnosti - vysvětlí pojem objem a povrch kvádra a krychle - odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádra a krychle - rozpozná síť kvádra a krychle - načrtne a sestrojí síť kvádra a krychle - užívá znalosti o kvádra a krychli při řešení úloh z praxe - aplikuje a převádí jednotky objemu - řeší složitější slovní úlohy na objem a povrch kvádra a krychle - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádra v rovině	- zobrazujeme krychle a kvádry - povrch kvádra a krychle - objem kvádra a krychle - převody jednotek objemu - litry, hektolitry, decilitry - úlohy na závěr - souhrnná cvičení	F-měření objemu

Předmět: Matematika**Ročník: 7.**

Školní výstupy	Učivo (rozšiřující učivo)	PT
Zlomky. Celá čísla. Racionální čísla		
Zlomky		
▪ definuje pojem zlomek ▪ graficky znázorní zlomek ▪ převádí zlomky na desetinná čísla a naopak ▪ rozšiřuje a krátí zlomek ▪ vysvětlí pojem společný jmenovatel ▪ při hledání společného jmenovatele užívá znalosti znaků dělitelnosti ▪ porovnává zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose ▪ dokáže převést smíšené číslo na zlomek a naopak	▪ celek a jeho část ▪ zlomky na číselné ose ▪ rozšiřování zlomků ▪ krácení zlomků ▪ porovnávání zlomků ▪ zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla ▪ úlohy na závěr	
Počítáme se zlomky		
▪ provádí základní početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení a dělení ▪ definuje a upraví složený zlomek ▪ řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému ▪ odhadem výsledku ověří jeho reálnost	▪ sčítání zlomků ▪ odčítání zlomků ▪ násobení zlomků ▪ dělení zlomků ▪ úlohy na závěr	
Celá čísla		
▪ vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady ▪ znázorní celé číslo na číselné ose a určí číslo opačné ▪ porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti ▪ objasní praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí absolutní hodnotu ▪ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	▪ celá čísla a jejich znázornění ▪ absolutní hodnota celého čísla ▪ porovnávání celých čísel ▪ úlohy na závěr	
Počítáme s celými čísly		
▪ provádí početní operace s celými čísly ▪ řeší jednoduché slovní úlohy v oboru celých čísel	▪ sčítání celých čísel ▪ odčítání celých čísel ▪ násobení celých čísel ▪ dělení celých čísel ▪ úlohy na závěr	
Racionální čísla		
▪ definuje pojem racionální číslo ▪ provádí početní operace s racionálními čísly ▪ dokáže vyjádřit racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádět ▪ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel	▪ záporná desetinná čísla a záporné zlomky ▪ porovnávání racionálních čísel ▪ sčítání a odčítání racionálních čísel ▪ násobení a dělení racionálních čísel ▪ úlohy na závěr ▪ souhrnná cvičení	

Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. Procenta Poměr, úměrnost		
- vysvětlí pojem poměr - dokáže rozdělit celek na části v daném poměru - zvětšuje a zmenšuje číslo v daném poměru - zapiše poměr velikostí dvou veličin - provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- co je poměr - rozšiřování a krácení poměru - počítáme s poměry - postupný poměr - měřítko plánu a mapy - úlohy na závěr	Z-měřítko mapy
Přímá a nepřímá úměrnost		
- vysvětlí pojmy přímá a nepřímá úměrnost - rozliší přímou a nepřímou úměrnost - řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky - sestaví tabulku a zakreslí graf funkce přímé a nepřímé úměrnosti	- přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - pravoúhlá soustava souřadnic v rovině - graf přímé úměrnosti - graf nepřímé úměrnosti - úlohy na závěr	F-grafy
Procenta. Úroky		
- vysvětlí a užívá základní pojmy procentového počtu: procento, základ, procentová část, počet procent - vypočítá jedno procento z daného základu - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - využívá kalkulaátor k zefektivnění výpočtů - provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení - porovnává a vyhodnocuje data znázorněná grafy a diagramy s procenty - provede kontrolu reálnosti získaného výsledku - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- co je procento - na procenta s trojčlenkou - procenta kolem nás - úroková míra a úrok - co je promile - úlohy na závěr - souhrnná cvičení	EV – lidské aktivity problémy životního prostředí EG – Evropa a svět nás zajímá
4.2 Shodnost. Středová souměrnost. Čtyřúhelníky, hranoly Shodnost trojúhelníků		
- využívá poznatků o trojúhelnících v úlohách - vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří - uvede a vysvětlí věty o shodnosti trojúhelníků - užívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků - sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu - dodržuje zásady správného rýsování	- shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků - věta sss - věta sus - věta usu - úlohy na závěr	
Středová souměrnost		
- vysvětlí pojem středová souměrnost - určí vlastnosti útvarů v osové a středové souměrnosti - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti	- připomínáme si osovou souměrnost - středová souměrnost - útvary středově souměrné - úlohy na závěr - souhrnná cvičení	OSV modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického

▪ rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy, určí střed nebo osu souměrnosti ▪ matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím poznatků o shodných zobrazeních ▪ dodržuje zásady správného rýsování		geometrického softwaru (Geogebra)
Rovnoběžník		
▪ žák charakterizuje a rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků ▪ vysvětlí pojem obvod a obsah rovinných útvarů ▪ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovnoběžníku při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku ▪ vysvětlí, odhadne a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku ▪ využívá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům ▪ načrtne a sestrojí čtyřúhelník ▪ dodržuje zásady správného rýsování ▪ popíše konstrukci rovnoběžníku s použitím matematické symboliky	▪ čtyřúhelníky a rovnoběžníky ▪ výšky a úhlopříčky rovnoběžníků ▪ kosodélník a kosočtverec ▪ konstrukce rovnoběžníku ▪ obvod a obsah rovnoběžníků ▪ úlohy na závěr	
Trojúhelník a lichoběžník		
▪ rozliší jednotlivé druhy lichoběžníků a popíše jejich vlastností ▪ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníku a lichoběžníku při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku ▪ odhaduje a vypočítá obsah a obvod těchto obrazců ▪ využívá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům ▪ načrtne a sestrojí tyto útvary ▪ popíše konstrukci lichoběžníku s použitím matematické symboliky	▪ obsah trojúhelníku ▪ lichoběžník ▪ konstrukce lichoběžníku ▪ obvod a obsah lichoběžníku ▪ úlohy na závěr	
Hranol		
▪ charakterizuje hranoly ▪ počítá povrch a objem kolmých hranolů ▪ znázorňuje síť hranolů ▪ aplikuje znalosti o hranolech při řešení úloh z praxe ▪ používá kalkulátor k zefektivnění výpočtů	▪ hranoly ▪ síť hranolu ▪ povrch hranolu ▪ objem hranolu ▪ úlohy na závěr ▪ souhrnná cvičení	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Předmět: Matematika****Ročník: 8.**

Školní výstupy	Učivo (rozšiřující učivo)	PT
Mocniny a odmocniny. Pythagorova věta. Výrazy.		
Druhá mocnina a druhá odmocnina		
▪ definuje pojem druhá mocnina a odmocnina ▪ dokáže určit bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu některých racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli) ▪ dokáže určit druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru ▪ provádí odhady s danou přesností ▪ užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech ▪ vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu	▪ co je druhá mocnina ▪ umocňujeme z paměti a porovnáváme ▪ odhadujeme a počítáme druhé mocniny ▪ co je druhá odmocnina ▪ odmocňujeme z paměti a porovnáváme ▪ odhadujeme a počítáme druhé odmocniny ▪ úlohy na závěr	
Pythagorova věta a její užití		
▪ popisuje a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku ▪ definuje Pythagorovu větu ▪ vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty ▪ využívá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům ▪ matematizuje a řeší jednoduché reálné situace, zakreslí náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší	▪ seznamujeme se s Pythagorovou větou ▪ Pythagorova věta v rovině ▪ Pythagorova věta v prostoru ▪ úlohy na závěr	
Mocniny s přirozeným mocnitelem		
▪ vysvětlí pojem mocnina s přirozeným mocnitelem ▪ vypočítá mocniny s přirozeným exponentem ▪ vyjmenuje a používá pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami ▪ provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem ▪ dokáže převést mocniny se záporným mocnitelem do tvaru zlomku ▪ umocní součin, podíl, mocninu	▪ co je třetí mocnina ▪ co je mocnina s přirozeným mocnitelem ▪ pravidla pro počítání s mocninami ▪ zápis čísla v desítkové soustavě ▪ úlohy na závěr ▪ souhrnná cvičení	F-zápis čísel
Výrazy		
▪ definuje pojem číselný výraz ▪ rozliší výraz číselný a výraz s proměnnou, jednočlen a mnohočlen, člen výrazu ▪ vysvětlí pojmy proměnná, konstanta; uvádí příklady užití v praxi ▪ určí hodnotu daného číselného výrazu ▪ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	▪ číselné výrazy ▪ výrazy s proměnnými ▪ výrazy v matematice i v životě ▪ úlohy na závěr	

Mnohočleny		
- vysvětlí pojem mnohočlen - provádí základní operace (sčítání, odčítání a násobení) s mnohočleny - vyjmenuje a aplikuje vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin - dokáže rozložit výraz na součin (vytýkáním nebo pomocí vzorců)	- co je mnohočlen - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenů - rozklad mnohočlenu na součin - vzorce usnadňují úpravy - úlohy na závěr - souhrnná cvičení	
Lineární rovnice. Základy statistiky.		
Řešení rovnic		
- vysvětlí rovnost dvou výrazů a pojmy proměnná a rovnice - definuje pojem ekvivalentní úpravy - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení dosazením do rovnice	- připomínáme si výrazy - co znamená řešit rovnici - ekvivalentní úpravy rovnic - řešení lineárních rovnic - úlohy na závěr	Ch-řešení rovnic
Rovnice kolem nás		
- matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení - dokáže pomocí ekvivalentních úprav vyjádřit neznámou z jednoduchých vzorců, vypočítá její hodnotu po dosazení, používá tento postup při řešení úloh - definuje pojem reálná čísla	- jak na slovní úlohy - úlohy jednoduché i složitější - výpočet neznámé ze vzorce - úlohy na závěr - souhrnná cvičení	OSV – rozvoj schopností poznávání
Základy statistiky		
- vysvětlí pojmy statistika a statistické šetření - provede jednoduché statistické šetření, výsledky zaznamená do tabulky a vyhodnotí je a porovná je - definuje pojem aritmetický průměr - řeší jednoduché reálné situace s využitím aritmetického průměru - vyhledá, vyhodnotí a zpracuje statistická data v tabulkách a grafech - využívá kalkulátor k zefektivnění výpočtů	- statistické šetření - diagramy - aritmetický průměr, modus a medián - úlohy na závěr - souhrnná cvičení	- OSV - používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií
Kruh, kružnice, válec. Konstrukční úlohy.		
Kružnice a kruh		
- vysvětlí pojmy kruh a kružnice - vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí - modeluje a určuje základní polohové vztahy mezi kružnicemi, kružnicí a přímkou - definuje pojmy tečna, sečna a tětíva - dokáže narýsovat kružnice s daným středem a poloměrem, sestrojí tečnu, sečnu a tětívu (dané délky) - vysvětlí Thaletovu kružnici a využije ji ke konstrukcím - vysvětlí význam průměru a poloměru a vztahu mezi nimi	- kružnice a kruh - kružnice a přímka - dvě kružnice - Thaletova věta - délka kružnice a obvod kruhu - obsah kruhu - úlohy na závěr	

- vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců - popíše a sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - využívá poznatky o kružnici v konstrukčních a početních úlohách		
Válec		
- určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti - odhaduje a počítá povrch a objem válce - užívá znalosti o válci při řešení úloh z praxe - načrtne a sestrojí síť válce - užívá kalkulátor k zefektivnění výpočtů	- válec a jeho síť - povrch válce - objem válce - úlohy na závěr - souhrnná cvičení	
Konstrukční úlohy		
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - dokáže sestavit trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky - využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh - provede náčrtek zadaného úkolu, konstrukci a diskusi počtu řešení - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- množiny bodů v rovině - konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků - úlohy na závěr - souhrnná cvičení	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Předmět: Matematika****Ročník: 9.**

Školní výstupy	Učivo (rozšiřující učivo)	PT
Lomené výrazy. Rovnice. Soustavy rovnic		
Lomené výrazy		
▪ interpretuje učivo o mocninách, mnohočlenech a rovnicích ▪ definuje pojmy lomený výraz a definiční obor ▪ určí definiční obor lomeného výrazu ▪ krátí a rozšiřuje lomené výrazy	▪ připomínáme si mocniny ▪ co víme o mnohočlenech ▪ co známe o rovnicích ▪ připravíme se na lomené výrazy ▪ lomený výraz ▪ úlohy na závěr	
Počítáme s lomenými výrazy		
▪ provádí početní operace s jednoduchými lomenými výrazy ▪ provádí zkoušku dosazením hodnot za proměnné	▪ krácení a rozšiřování lomených výrazů ▪ sčítání lomených výrazů ▪ odčítání lomených výrazů ▪ násobení lomených výrazů ▪ dělení lomených výrazů ▪ úlohy na závěr ▪ souhrnná cvičení	
Rovnice s neznámou ve jmenovateli		
▪ vysvětlí pojem lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku ▪ matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli, zdůvodní a ověří postup řešení	▪ řešíme rovnice s neznámou ve jmenovateli ▪ neznámá jde do jmenovatele ▪ ke stejnému cíli různými cestami ▪ úlohy na závěr	F-rovnice OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Soustavy rovnic		
▪ vysvětlí, co je soustava rovnic se dvěma neznámými ▪ řeší jednoduché soustavy rovnic se dvěma neznámými metodami numericky i graficky, dokáže zvolit nejvhodnější postup ▪ matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím soustav lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení ▪ zdůvodní použitý postup a ověří výsledek řešení	▪ co je soustava rovnic ▪ naučme se řešit soustavy rovnic ▪ směsi a roztoky ▪ krátce pohyb sem i tam ▪ úlohy na závěr ▪ souhrnná cvičení	Ch-koncentrace
Funkce. Podobnost. Goniometrické funkce.		
Funkce		

▪ definuje pojem pravoúhlá soustava souřadnic ▪ znázorňuje body a najde souřadnice bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic	▪ závislosti, přiřazování, předpisy ▪ co je (a co není) funkce ▪ úlohy na závěr	
Lineární funkce		
▪ vysvětlí, co je lineární funkce a jakými způsoby může být definována ▪ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí i grafem ▪ sestaví tabulku a zakreslí graf funkce přímé a lineární funkce ▪ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	▪ přímá úměrnost ▪ lineární funkce a její graf ▪ rostoucí funkce a klesající funkce ▪ lineární funkce v praxi ▪ úlohy na závěr	I-Excel EV – Vztah člověk k prostředí OSV používá digitální technologie: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí
Ze světa nelineárních funkcí		
▪ sestaví tabulku a zakreslí graf funkce nepřímé úměrnosti užívá funkční vztahy při řešení úloh	▪ nepřímá úměrnost ▪ úlohy na závěr ▪ souhrnná cvičení	
Podobnost		
▪ vysvětlí pojmy poměr podobnosti, podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří ▪ rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky ▪ určí poměr podobnosti, na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů ▪ užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků ▪ zvětšuje a zmenšuje útvary v daném měřítku	▪ podobnost geometrických útvarů ▪ věty o podobnosti trojúhelníků ▪ jak využíváme podobnost ▪ úlohy na závěr	
Goniometrické funkce		
▪ vysvětlí pojem goniometrické funkce a dokáže je charakterizovat ▪ vyhledá hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách ▪ užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe ▪ využívá kalkulátor k zefektivnění výpočtů	▪ funkce sinus ▪ funkce kosinus ▪ funkce tangens ▪ výpočty v pravoúhlém trojúhelníku ▪ užití goniometrických funkcí ▪ úlohy na závěr ▪ souhrnná cvičení	
Jehlan, kužel, koule. Finanční matematika.		
Jehlan		
▪ určuje a charakterizuje jehlan, analyzuje jeho vlastnosti ▪ načrtne a sestrojí síť jehlanu ▪ odhaduje a vypočítá povrch a objem jehlanu ▪ využívá znalosti při řešení úloh, matematizuje reálné situace	▪ jehlan ▪ síť a povrch jehlanu ▪ objem jehlanu ▪ úlohy na závěr	
Kužel		

▪ určuje a charakterizuje kužel, analyzuje jeho vlastnosti ▪ načrtne a sestrojí síť kužele ▪ odhaduje a vypočítá povrch a objem kužele ▪ využívá znalosti při řešení úloh, matematizuje reálné situace	▪ kužel ▪ síť a povrch kužele ▪ objem kužele ▪ úlohy na závěr	
Koule		
▪ určuje a charakterizuje kouli, analyzuje její vlastnosti ▪ odhaduje a vypočítá povrch a objem koule ▪ využívá znalosti při řešení úloh, matematizuje reálné situace	▪ koule a její povrch ▪ objem koule ▪ úlohy na závěr ▪ souhrnná cvičení	
Základy finanční matematiky		
▪ aplikuje získané dovednosti o procentech ▪ vysvětlí a následně aplikuje základní pojmy používané ve finanční matematice ▪ řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	▪ na finance s procenty ▪ věřitelé a dlužníci ▪ dvakrát měř, jednou řež! ▪ jednoduché, nebo složené úročení ▪ úrokovací období jsou různá ▪ nejen jednou uložíme ▪ dluhy se musí platit ▪ úlohy na závěr ▪ souhrnná cvičení	VDO – občan, občanská společnost a stát
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		Průběžně
▪ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací ▪ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	▪ číselné a logické řady ▪ číselné a obrázkové analogie ▪ logické a netradiční geometrické úlohy	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 6.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
- Dle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, případně se pokouší o vícehlas. - Využívá svůj hlasový rozsah i písňový repertoár. - Dle individuálních dispozic zvládá hru na dostupné hudební nástroje. - Uplatňuje elementární improvizaci. - Reprodukuje imitací rytmické motivy hrou na tělo či na rytmické nástroje. - Rozpoznává hodnoty not a pomlk ve čtvrtovém taktu (čtvrtová, půlová, osminová) a dokáže realizovat rytmus zapsaný v notách či v grafické partitūře. - Rozpoznává hudební styly. - Ve znějící hudbě rozliší a pojmenuje hudebně-výrazové prostředky. - Rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat. - Rozlišuje výškový průběh melodie (graficky/pohybem). - Rozlišuje skladbu vokální a instrumentální. - Rozlišuje vybrané hudební formy. - Seznámí se s ranými etapami dějin hudební kultury a popíše jejich znaky. - Orientuje se v notové osnově a rozpozná houslový klíč, taktovou čáru a repetici. - Rozlišuje a správně zaznamenává délku a výšku not. - Rozlišuje základní pojmy italského názvosloví, na změnu dynamiky či tempa reaguje vokálně, instrumentálně či pohybově.	<u>Vokální činnosti</u> - Jednohlasý a dle dispozic dvojhlasý zpěv lidových i umělých písní - Interpretace písní různých žánrů - Intonační cvičení <u>Instrumentální činnosti</u> - Hra na nástroje Orffovského instrumentáře, rytmické nástroje, boomwhackers - Správné návyky techniky hry <u>Rytmicko-pohybové činnosti</u> - Rozvíjení rytmického, metrického cítění - Taktování v dvoudobém a třídobém metru - Pantomima, pohybová improvizace <u>Receptivní činnosti</u> - Hudba jako řeč – vyjádření mimohudebního obsahu - Hudebně-výrazové prostředky - Hudební nástroje - Rozlišování průběhu melodie a emocionálních typů hudby - Opera, melodram, balet - Dějiny hudební kultury – vznik hudby, středověk <u>Teoretické poznatky</u> - Notopis, tóny základní a odvozené - Stupnice dur a moll - Italské názvosloví	OSV = <i>Seberealizace v kreativních činnostech</i> DG • je schopen zaznamenat rytmický diktát do digitální rytmické mřížky. (Učivo - práce s digitálními aplikacemi (Charanga,...)) OSV = <i>hudba jako neverbální komunikace</i> EV = <i>příroda jako zdroj inspirace</i>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 7.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
- Využívá a upevňuje již získané dovednosti a návyky. - Uplatňuje svůj hlasový rozsah i písňový repertoár. - Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu. - Dle individuálních dispozic zvládá hru na dostupné hudební nástroje. - Pokouší se o elementární improvizaci. - Realizuje jednoduché partitury a doprovody písní. - Reprodukuje imitaci rytmické motivy hrou na tělo či na rytmické nástroje. - Realizuje rytmus zapsaný v notách či v grafické partituru. - Rozpozná lidové tance od společenských. - Chápe hudbu jako řeč svého druhu. - Dokáže slovně/výtvarně/pohybem interpretovat obsah skladby, zapojuje fantazii a vlastní zkušenost. - Rozlišuje skladbu vokální a instrumentální. - Rozlišuje vybrané hudební formy. - Vyhledává vybrané hudební skladatele na základě poslechu jejich děl. - Na základě identifikace typických rysů rozlišuje hudbu raných etap dějin hudební kultury a novějšího období dějin evropské hudby. - Rozlišuje a správně zaznamenává délku a výšku not. - Vysvětlí pojem akord, rozlišuje akord dur a moll a správně jej zapíše do notové osnovy. - Vysvětlí rozdíl mezi stupnicí a tóninou.	<u>Vokální činnosti</u> - Jednohlasý a dle dispozic dvojhlasý zpěv lidových i umělých písní - Interpretace písní různých žánrů - Písně lidové (i jiných kultur) - Lidský hlas, pravidla hlasové hygieny <u>Instrumentální činnosti</u> - Hra na nástroje Orffovského instrumentáře, rytmické nástroje, boomwhackers - Správné návyky techniky hry <u>Rytmicko-pohybové činnosti</u> - Rozvíjení rytmického, metrického cítění - Pokusy o pohybové realizace písní, taneční choreografie <u>Receptivní činnosti</u> - Hudba jako řeč – vyjádření mimohudebního obsahu (vypráví příběhy, maluje obrazy) - Koncert, symfonie, variace, rondo, muzikál - Baroko, Klasicismus, Romantismus <u>Teoretické poznatky</u> - Notopis - Akord - Italské názvosloví - Stupnice a tónina	MKV = písně různých národů a etnik OSV = Seberealizace v kreativních činnostech DG • Využívá digitální technologie k vytváření jednoduchých rytmických či melodických motivů. (Učivo – vlastní zvukové experimenty v dostupných digitálních aplikacích (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab)) OSV = hudba jako neverbální komunikace EGS = česká hudba v kontextu Evropy i světa = české hudební osobnosti ve světě = evropská a světová hudba u nás EV = příroda jako zdroj inspirace

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 8.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
• Využívá a upevňuje již získané dovednosti a návyky. • Rozšiřuje svůj hlasový rozsah i písňový repertoár. • S hlasem se pokouší pracovat i netradičními způsoby (rap, scat, beatbox,...) • Rozpoznávání slova a melodií státní hymny a uvede příklad situace, při které se státní hymna hraje, a ví, jak se při státní hymně chovat. • Dle individuálních dispozic zvládá hru na dostupné hudební nástroje. • Pokouší se o elementární improvizaci. • Reprodukuje imitací hraný a deklamovaný rytmus hrou na tělo či na rytmické nástroje. • Realizuje rytmus zapsaný v notách či grafické partitury. • Rozpozná lidové tance od společenských. • Uplatňuje hudbu jako řeč svého druhu. • Dokáže slovně/výtvarně/pohybem interpretovat obsah skladby, zapojuje fantazii a vlastní zkušenost. • Zařadí význam hudby u umělecké a běžné produkce, posoudí roli hudby ve vlastním životě. • Orientuje se v konkrétních hudebních stylech a je schopen je rozpoznat. • Rozlišuje vybrané hudební žánry. • Identifikuje vybrané hudební skladatele na základě poslechu jejich děl. • Na základě identifikace typických rysů rozlišuje hudbu novějšího období hudební kultury a hudbu 20. století. • Rozlišuje a správně zaznamenává délku a výšku not. • Vysvětlí pojmy tónika, dominant a subdominant a aplikuje je v základní harmonické kadenci.	<u>Vokální činnosti</u> • Jednohlasý a dle dispozic dvojhlasý zpěv lidových i umělých písní • Interpretace písní různých žánrů • Invenční práce s hlasem (hlas jako hudební nástroj) <u>Instrumentální činnosti</u> • Hra na nástroje Orffovského instrumentáře, rytmické nástroje, boomwhackers • Správné návyky techniky hry <u>Rytmicko-pohybové činnosti</u> • Rozvíjení rytmického, metrického citění • Pokusy o pohybové realizace písní, taneční choreografie <u>Receptivní činnosti</u> • Hudba jako řeč – vyjádření mimohudebního obsahu (vypráví příběhy, maluje obrazy) • Filmová hudba, hudba v reklamě • Programní hudba • Impresionismus, 20. století v umělecké hudbě • Nonartificiální hudba 20. století <u>Teoretické poznatky</u> • Notopis • Harmonizace (základní harmonická kadence TSD)	<i>OSV</i> = Seberealizace v kreativních činnostech = hudba jako neverbální komunikace <i>DG</i> • Využívá digitální prostředí programu Audacity k úpravě hudebního materiálu. (Učivo – úprava a střih hudby, projekt MOSAIC – každý žák skladatelem.) <i>EV</i> = příroda jako zdroj inspirace, příroda v hudbě = hudba v přírodě (trampská píseň) <i>MV</i> = hudba v médiích a jejich prezentace = videoklipy, propagace, hitparády = vliv kultu interpreta

Vzdělávací oblast: Informatika

Předmět: Informatika

Ročník: 4.

Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma, mezipředmětové vztahy, poznámky
Digitální technologie – Ovládání digitálního zařízení		
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	- digitální zařízení - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - ovládání myši - kreslení čar, vybarvování - používání ovladačů - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici - editace textu - ukládání práce do souboru - otevírání souborů - přehrávání zvuku	
Digitální technologie – Práce ve sdíleném prostředí		
- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst - v textu rozpozná osobní údaje - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	- využití digitálních technologií v různých oborech - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - práce se soubory - propojení technologií, internet - sdílení dat, cloud - technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) - uživatelské jméno a heslo - osobní údaje	
Algoritmizace a programování		
- sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění programu	- sestavení programu a oživení robota - ovládání světelného výstupu - ovládání motoru - opakování příkazů - ovládání klávesnicí – události - ovládání pomocí senzoru	
Data, informace a modelování		
- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	- piktogramy, emodži - kód - přenos na dálku, šifra - pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání obrazce	

▪ zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ▪ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		
---	--	--

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Informatika

Ročník: 5.

Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma, mezipředmětové vztahy, poznámky
Informační systémy		
- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí - pracuje s texty, obrázky a tabulkami učebních materiálů - doplňuje posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplňuje prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	- Systém, struktura, prvky, vztahy - Data, druhy dat - Doplňování tabulky a datových řad - Kritéria kontroly dat - Řazení dat v tabulce - Vizualizace dat v grafu	
Algoritmizace a programování– příkazy, opakující se vzory		
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém	- Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Pohyb a razítkování - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur	
Algoritmizace a programování– vlastní bloky, náhoda		
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	- Kreslení čar - Pevný počet opakování - Ladění, hledání chyb - Vlastní bloky a jejich vytváření - Změna vlastností postavy pomocí příkazu - Náhodné hodnoty - Čtení programů - Programovací projekt	
Algoritmizace a programování – postavy a události		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	- Ovládání pohybu postav - Násobné postavy a souběžné reakce - Modifikace programu	

program pro řízení pohybu a reakcí postav ▪ v programu najde a opraví chyby ▪ používá události ke spuštění činnosti postav ▪ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ▪ upraví program pro obdobný problém ▪ ovládá více postav pomocí zpráv	▪ Animace střídáním obrázků ▪ Spouštění pomocí událostí ▪ Vysílání zpráv mezi postavami ▪ Čtení programů ▪ Programovací projekt	
Data, informace a modelování		
▪ pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ▪ pomocí obrázku znázorní jev ▪ pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	▪ Graf, hledání cesty ▪ Schémata, obrázkové modely ▪ Model	

Vzdělávací oblast: Informatika

Předmět: Informatika

Ročník: 6.

Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma, mezipředmětové vztahy, poznámky
Data, informace a modelování		
- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	- přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat, symetrická šifra - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - zjednodušení zápisu, kontrolní součet - binární kód, logické A a NEBO	
Informační systémy		
- popíše pomocí modelu alespoň jeden - informační systém, s nímž ve škole - aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí - jejich činnosti a s tím související práva - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	- školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace - data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty	
Algoritmizace a programování		
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	- vytvoření programu - opakování - podprogramy	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Informatika

Ročník: 7.

Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma, mezipředmětové vztahy, poznámky
Algoritmizace a programování – podmínky, postavy a události		
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi	
Data, informace a modelování		
- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	- Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost	
Algoritmizace a programování – větvení, parametry a proměnné		
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné	
Digitální technologie		

▪ nainstaluje a odinstaluje aplikaci ▪ uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ▪ vybere vhodný formát pro uložení dat ▪ vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ▪ porovná různé metody zabezpečení účtů ▪ spravuje sdílení souborů ▪ pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy ▪ zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	▪ Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ▪ Správa souborů, struktura složek ▪ Instalace aplikací ▪ Domácí a školní počítačová síť ▪ Fungování a služby internetu ▪ Princip e-mailu ▪ Metody zabezpečení přístupu k datům ▪ Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) ▪ Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Informatika

Ročník: 8.

Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma, mezipředmětové vztahy, poznámky
Algoritmizace a programování - Programování robotické stavebnice		
▪ podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota ▪ upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol ▪ vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost ▪ přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ▪ ovládá výstupní zařízení a senzory robota ▪ vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	▪ Sestavení a oživení robota ▪ Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním ▪ Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) ▪ Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) ▪ Čtení programu ▪ Projekt Můj robot	
Algoritmizace a programování - Programování hardwarové desky		
▪ sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej ▪ přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji ▪ používá opakování, rozhodování, proměnné ▪ ovládá výstupní zařízení desky ▪ používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu ▪ připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá ▪ vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	▪ Sestavení programu a oživení Micro:bitu ▪ Ovládání LED displeje ▪ Tlačítka a senzory náklonu ▪ Připojení sluchátek, tvorba hudby ▪ Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru ▪ Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově ▪ Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu	
Informační systémy		
▪ při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky ▪ používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ▪ řeší problémy výpočtem s daty ▪ připíše do tabulky dat nový záznam ▪ seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ▪ používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ▪ ověří hypotézu pomocí výpočtu,	▪ Relativní a absolutní adresy buněk ▪ Použití vzorců u různých typů dat ▪ Funkce s číselnými vstupy ▪ Funkce s textovými vstupy ▪ Vkládání záznamu do databázové tabulky ▪ Řazení dat v tabulce ▪ Filtrování dat v tabulce ▪ Zpracování výstupů z velkých souborů dat	

porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		
---	--	--

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Informatika

Ročník: 9.

Školní výstupy	Učivo	Průřezové téma, mezipředmětové vztahy, poznámky
Algoritmizace a programování- Programovací projekty		
▪ řeší problémy sestavením algoritmu ▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ▪ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ▪ diskutuje různé programy pro řešení problému ▪ vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ▪ řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ▪ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ▪ zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	▪ Programovací projekt a plán jeho realizace ▪ Popsání problému ▪ Testování, odladění, odstranění chyb ▪ Pohyb v souřadnicích ▪ Ovládání myši, posílání zpráv ▪ Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu ▪ Nástroje zvuku, úpravy seznamu ▪ Import a editace kostýmů, podmínky ▪ Návrh postupu, klonování. ▪ Animace kostýmů postav, události ▪ Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné ▪ Výrazy s proměnnou ▪ Tvorba hry s ovládáním, více seznamů ▪ Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	
Digitální technologie		
▪ pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ▪ vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ▪ diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ▪ na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ▪ popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ▪ na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ▪ vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ▪ diskutuje o cílech a metodách hackerů ▪ vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ▪ diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Hardware a software ▪ Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ▪ Operační systémy: funkce, typy, typické využití ▪ Komprese a formáty souborů ▪ Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě ▪ Typy, služby a význam počítačových sítí ▪ Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ▪ Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ▪ Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ▪ Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost ▪ Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ▪ Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat	

	Digitální identita ▪ Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ▪ Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**Předmět: Tělesná výchova****Ročník: 6.**

Očekávané výstupy:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, aj.
▪ definuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech ▪ zaujímá správné cvičební polohy ▪ odvodí osvojené názvosloví na úrovni cvičence ▪ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ▪ v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ▪ rozliší a pojmenuje látky a škodliviny, které jsou neslučitelné se zdravím a sportem	Činnosti ovlivňující zdraví	
▪ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ▪ předvídá možné nebezpečí úrazu, uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí		
▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností ▪ pojmenuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
▪ chápe význam přípravy organismu před cvičením ▪ připravuje a uklízí nářadí a náčiní ▪ v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví	Bezpečnost v TV a sporu	
▪ chápe, že různá cvičení mají různé účinky ▪ pojmenuje své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje ▪ dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení	
▪ předvede kotoul vpřed a vzad ▪ provede roznožku přes kozu našíř a skrčku přes kozu našíř ▪ předvede základní obraty a rovnovážné postoje ▪ ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích ▪ předvede šplh na tyči (laně) ▪	Gymnastika Kotoul Roznožka Šplh Skrčka Pomoc při cvicích	
▪ zvládá základní estetické držení těla ▪ ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky ▪ krátké a dlouhé švihadlo, plný míč ▪ vysvětlí pojem kruhový trénink	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou	DG- dle grafického nákresu rozmístí nářadí a náčiní v prostoru DG- dle grafické předlohy zacvičí daný cvik
▪ dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních ▪ chová se v duchu fair play ▪ zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády	Úpoly	
▪ změří a запиše výkony v osvojovaných disciplínách ▪ upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start ▪ používá aktivně základní osvojované pojmy ▪ uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H) ▪ předvede základní techniku hodu míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého (odraz vzdálenější nohou při flopu), nízkého startu, běhu a štafetového běhu (převzme a předá kolík při běhu) ▪ používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností	Atletika 60m Skok daleký Skok vysoký Vytrvalostní běh Štafeta	M

▪ vytvoří si pro pohybovou hru jednoduché náčiní (za pomoci učitele)	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	
▪ vysvětlí význam sportovních her, uplatňuje základní pravidla sportovních her ▪ vysvětlí základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her ▪ rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry ▪ zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele). 5 FOTBAL (H) ▪ zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče do hry, střelba z místa, střelba po vedení míče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka) 6 BASKETBAL ▪ zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, používá základní herní kombinace) 7 FLORBAL ▪ zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba, buly) ▪ zvládá hru proti soupeři (1 na 1), hra v týmu VOLEJBAL (D) ▪ seznamuje se s pravidly, učí se základním úderům, pohybu na hřišti	Sportovní hry Fotbal Basketbal Florbal Vybíjená Přehazovaná	
8 Vybíjená ▪ hraje vybíjenou, zvládá základní pravidla pro vybíjenou ▪ hází s protilehlou nohou vpředu 9 Kin- ball ▪ hraje s míčem pro kin-ball ▪ zvládá pravidla pro kin- ball ▪ chytá, rozehrává, umí se rozmístit 10 Přehazovaná ▪ chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené ▪ hraje přehazovanou ▪ zvládá základní pravidla pro přehazovanou	Vybíjená Kin-ball Přehazovaná	
▪ respektuje ochranu životního prostředí ▪ ujde přiměřený úsek v terénu	Turistika	
▪ zúčastní se TV akcí	Akce v průběhu roku: ▪ třídní a mezitřídní turnaje, sportovní a atletické soutěže, besedy aj.	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**Předmět: Tělesná výchova****Ročník: 7.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, aj.
▪ popíše správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech ▪ zaujímá správné cvičební polohy, užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence ▪ dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva	Činnosti ovlivňující zdraví	
▪ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. ▪ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti dokáže rozlišit a pojmenovat látky a škodliviny, které jsou neslučitelné se zdravím a sportem ▪ uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť, předvídá možné nebezpečí úrazu ▪ uplatňuje pravidla hygieny	Hygiena	
▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti ▪ zopakuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti ▪ posoudí pohybový projev spolužáka	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
▪ vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením ▪ připravuje a uklízí nářadí a náčiní ▪ rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti ▪ v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví ▪ plní pokyny učitele	Bezpečnost v TV a sporu	
▪ dokáže vysvětlit účinky nejčastěji používaných cvičení ▪ rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje ▪ dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu ▪ vytváří vlastní pohybové představy	Průpravná, koordináční, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení	
▪ dovede stoj na rukou s dopomocí – výdrž 2 s, roznožku přes kozu naššíř s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu naššíř ▪ předvede základní skoky na trampolínce ▪ předvede svis vznesmo ▪ předvede kotoul vpřed a vzad ▪ dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je ▪ dovede využít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla ▪ zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích (s dopomocí učitele) ▪ předvede šplh na tyči (na laně) ▪	Gymnastika Kotoul Roznožka Šplh Skrčka Pomoc při cvicích Hrazda	
▪ zvládá základní estetické držení těla ▪ vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou ▪ dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb ▪ zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D) ▪ krátké a dlouhé švihadlo, plný míč ▪ vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti ▪ vysvětlí pojem kruhový trénink	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou	DG- dle grafického nákresu rozmístí nářadí a náčiní v prostoru DG- dle grafické předlohy

		zpracování daný cvik
▪ předvede jednoduché cviky zpevňování a uvolňování těla a jeho částí ▪ vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních ▪ uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play ▪ zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády	Úpoly	
▪ zvládá základní prvky běžecké abecedy ▪ změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách, upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start ▪ používá aktivně základní osvojované pojmy ▪ uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H) ve zlepšeném osobním výkonu ▪ ukáže základní techniku hodů míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu ▪ používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností ▪ vyjmenuje základní druhy a pravidla atletických soutěží	Atletika 60 m Skok daleký Skok vysoký Vytrvalostní běh Štafeta Kriket	M
▪ ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky ▪ vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele) ▪ vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách ▪ snaží se o fair play jednání při pohybových hrách ▪ vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	
▪ vyjmenuje základní pravidla sportovních her, vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her ▪ používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejnámější sportovní hry, zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele), dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování 11 FOTBAL(H) ▪ zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazení míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče), předvede základní činnosti brankáře <i>BASKETBAL</i> ▪ zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče), zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém), zná základní herní kombinace, používá při hře osobní obranu 12 Házená ▪ zvládá základní herní činnosti s míčem, přihrávka, střelba na bránu, blok, používá při hře herní kombinace, využívá ve hře střelbu, rozehrávka, získání míče, obehrání protihráče 13 VOLEJBAL ▪ prohlubuje znalosti s pravidly, učí se základním úderům, pohybu na hřišti ▪ zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd. vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahravačem) ▪ zvládá základní herní činnosti jednotlivce s mezidopadem (odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání spodní)	Sportovní hry Fotbal Basketbal Volejbal Florbal Házená	

14 FLORBAL ▪ zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba) ▪ zvládá utkání 4+0 ▪ zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče),		
15 LYŽOVÁNÍ ▪ uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví. Vyjmenuje základní zásady pohybu v zimní krajině. Zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu. Vyjmenuje zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi. Chrání krajinu při zimních sportech. Zvládá mazání lyží. Vysvětlí spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními a rekreačními. 16 Vybíjená ▪ hraje vybíjenou ▪ zvládá pravidla pro vybíjenou 17 Kin- ball ▪ hraje s míčem pro kin-ball ▪ zvládá pravidla pro kin- ball ▪ chytá, rozehrává, umí se rozmístit 18 Přehazovaná ▪ hraje přehazovanou ▪ zvládá pravidla pro přehazovanou ▪ při utkání smečuje obouruč, blokuje samostatně a ve dvojici	Lyžařský kurz Vybíjená Přehazovaná Kin-ball	
▪ respektuje ochranu životního prostředí ▪ dokáže překonat přírodní překážky ▪ ujde přiměřený úsek v terénu	Turistika	
▪ zúčastní se TV akcí	Akce v průběhu roku ▪ třídní a mezitřídní turnaje, sportovní a atletické soutěže, besedy aj.	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**Předmět: Tělesná výchova****Ročník: 8.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, aj.
• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímá správné cvičební polohy • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování) • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou • dokáže rozlišit a pojmenovat látky a škodliviny, které jsou neslučitelné se zdravím a sportem • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Činnosti ovlivňující zdraví	
•		
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky • aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
• chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením • připravuje, uklízí a používá náradí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků • rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti • předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti • používá náradí a náčiní určeným způsobem • plní zodpovědně pokyny učitele • ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky	Bezpečnost v TV a sporu	
• dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení • rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje • dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu • ve spolupráci se spolužákem připraví a předvede kondiční cvičení, pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních • předvede a společně se spolužáky zacvičí krátkou kondiční sestavu, zacvičí se spolužákem dle svých představ kondiční cvičení s obměnou	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení	
• dovede stoj na rukou s výdrží 2s, roznožku přes kozu našíř s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu podélně • předvede skok prostý s obratem na trampolínce • předvede na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk jednonož s dopomocí	Gymnastika Kotoul Roznožka Šplh Skrčka Pomoc při cvicích	

▪ předvede kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje ve vazbách, ▪ předvede šplh na tyči a na laně ▪ zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	Hrazda	
▪ zvládá základní estetické držení těla ▪ vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou ▪ dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb a označit jeho příčiny ▪ zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D) ▪ krátké a dlouhé švihadlo, plný míč ▪ vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti ▪ vysvětlí pojem kruhový trénink ▪ vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádových svalů ▪	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou	DG- dle grafického nákresu rozmístí nářadí a náčiní v prostoru DG- dle grafické předlohy zacvičí daný cvik
▪ vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí ▪ vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních ▪ uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play ▪ zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády ▪ vysvětlí pravidla 2 úpolových her	Úpoly	
▪ zvládá samostatně základy běžecké abecedy ▪ změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách ▪ upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start ▪ používá aktivně základní osvojované pojmy ▪ vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti ▪ vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty ▪ uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H) ve zlepšeném čase ▪ zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku hodů míčkem (D), vrhu koulí, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu (přebírá kolík bez zrakové kontroly) ▪ používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností ▪ vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží	Atletika 60 m Skok daleký Skok vysoký Vrh koulí Vytrvalostní běh	M
▪ vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů ▪ ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky ▪ vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách ▪ snaží se o fair play jednání při pohybových hrách ▪ využívá pro pohybové hry přírodního prostředí ▪ vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů ▪ připraví a zorganizuje pro spolužáky jednu hru	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	
▪ vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace ▪ vyjmenuje základní pravidla sportovních her ▪ vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her ▪ používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry ▪ zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) ▪ dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování	Sportovní hry Fotbal Basketbal Házená Volejbal Florbal	Dg – do tabulek zapíše a vyhodnotí výsledky

19 FOTBAL (H) ▪ zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče) ▪ vyjmenuje základní herní kombinace 20 BASKETBAL ▪ zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok ▪ zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém) ▪ použije základní herní kombinace, používá při hře osobní obranu, předvede střelbu po dvojtaktu z místa 21 Házená ▪ zvládá základní herní činnosti s míčem, přihrávka, střelba na bránu, blok), používá při hře herní kombinace, využívá ve hře střelbu, rozehrávka, získání míče, obehání protihráče 22 VOLEJBAL ▪ zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd. ▪ zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč, přihrávka, nahrávka, podání spodní, vrchní) ▪ zvládá utkání s jedním mezidopadem 23 FLORBAL ▪ zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba) zvládá utkání dvou týmů proti sobě		
24 Kin- ball ▪ hraje s míčem pro kin-ball ▪ zvládá pravidla pro kin- ball ▪ chytá, rozehrává, umí se rozmístit 25 Přehazovaná ▪ hraje přehazovanou (blok, smeč) ▪ zorganizuje turnuje	Kin-ball Přehazovaná	
▪ respektuje ochranu životního prostředí ▪ dokáže překonat přírodní překážky ▪ ujde přiměřený úsek v terénu	Turistika	
▪ zúčastní se TV akcí ▪	Akce v průběhu roku : ▪ třídní a mezitřídní turnaje, sportovní a atletické soutěže, besedy aj.	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**Předmět: Tělesná výchova****Ročník: 9.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, aj.
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné cvičební polohy - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele, při rozcvičce, v roli diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování) - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou - dokáže rozlišit a pojmenovat látky a škodliviny, které jsou neslučitelné se zdravím a sportem - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Činnosti ovlivňující zdraví	
▪		
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti - posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky - aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
- chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením. - připravuje, uklízí a používá náradí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti - předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti - používá náradí a náčiní určeným způsobem - plní zodpovědně pokyny učitele - ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky	Bezpečnost v TV a sporu	
- dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení - rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje - dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu - ve spolupráci se spolužákem připraví a předvede kondiční cvičení - pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních - předvede a společně se spolužáky zacvičí krátkou kondiční sestavu - zacvičí se spolužákem dle svých představ kondiční cvičení s obměnou	Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení	
- předvede roznožku přes kozu podélně s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu podélně (bednu našíř s oddáleným můstkem {CH}) - předvede skok prostý s obratem, roznožením, skrčením přednožmo přes překážku (CH) na trampolínce - předvede na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk jednonož a přešvih únožmo do vzporu jízmo, podmet - v sestavě předvede přemet stranou, kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje - předvede kotoul letmo přes překážku do molitanové duchny, stoj na rukou - zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích - předvede šplh na tyči a na laně ▪	Gymnastika Gymnastika Kotoul Roznožka Šplh Skrčka Pomoc při cvicích Hrazda	

▪ zvládá základní estetické držení těla ▪ vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou ▪ zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D) ▪ vyjmenuje 8 pojmů z názvosloví aerobiku. ▪ sestaví a předvede krátkou aerobní sestavu a popíše za použití názvosloví (D) ▪ krátké a dlouhé švihadlo, plný míč ▪ vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti ▪ vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádových svalů ▪ předvede na každou svalovou skupinu cviky ▪ zdůvodní potřebu přesného provádění cviků ▪ sestaví kruhový trénink (6-8 stanovišť)	Rytmické a kondiční činnosti s hudbou Kondiční cvičení	DG- dle grafického nákresu rozmístí nářadí a náčiní v prostoru DG- dle grafické předlohy zacvičí daný cvik
▪ vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí ▪ vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních ▪ uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play ▪ zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády ▪ vysvětlí pravidla 4 úpolových her	Úpoly	
▪ vysvětlí význam běžecké abecedy ▪ změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách ▪ upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start ▪ vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti ▪ vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty ▪ uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H) ve zlepšeném čase ▪ předvede ve zlepšeném osobním výkonu základní techniku hodu míčkem (D), hodu granátem (H), vrh koulí, skoku dalekého, skoku vysokého-technika flop, nízkého startu, běhu a štafetového běhu (předávka v plné rychlosti běžců a bez zrakové kontroly při přebírání) ▪ používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností ▪ vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží	Atletika 60 m Skok daleký Skok vysoký Vrh koulí Vytrvalostní běh	M Dg – do tabulek zapíše a vyhodnotí výsledky
▪ vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů ▪ ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky ▪ vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách ▪ snaží se o fair play jednání při pohybových hrách ▪ využívá pro pohybové hry přírodního prostředí ▪ uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů ▪ vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů ▪ připraví pro spolužáky 1 pohybovou hru s upravenými pravidly	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	
▪ vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace ▪ vyjmenuje základní pravidla sportovních her ▪ vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her ▪ používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry ▪ zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) ▪ dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování 26 FOTBAL (H) ▪ ukáže provedení základních herních činností jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče)	Sportovní hry Fotbal Házená Volejbal Basketbal Florbal	Dg- vybere vhodný herní systém dle počtu zúčastněných družstev, zaznamená a vyhodnotí výsledky

▪ vysvětlí a používá ve hře základní herní systémy (postupný útok, rychlý protiútok) ▪ vyjmenuje základní herní kombinace a využívá je ve hře 27 BASKETBAL ▪ ukáže provedení základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče, clonu, blok), používá při hře herní kombinace, používá při hře osobní a zónovou obranu, využívá ve hře střelbu po dvojtaktu 28 Házená ▪ zvládá a zdokonaluje herní činnosti s míčem, přihrávka, střelba na bránu, blok), ukáže provedení herních kombinací, využívá ve hře střelbu, rozehrávka, získání míče, obehrání protihráče 29 VOLEJBAL ▪ zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd. ▪ vysvětlí základy herních systémů zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč (v pádu), přihrávka, nahrávka, podání spodní a vrchní, blok, smeč) ▪ zvládá utkání s povinnou 1-2 přihrávkami 30 FLORBAL ▪ ukáže provedení základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba) ▪ zvládá utkání 4+1 ▪		
▪ respektuje ochranu životního prostředí ▪ dokáže překonat přírodní překážky ▪ ujde přiměřený úsek v terénu ▪ přežít v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	Turistika	
▪ zúčastní se TV akcí ▪	Akce v průběhu roku : ▪ třídní a mezitřídní turnaje, sportovní a atletické soutěže	

30.1 Ročník: 6.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
- rozliší na ukázkách stopy různých kresebných materiálů (tužka, pastelka, rudka, uhlí) jejich možnosti při tvorbě si samostatně vyzkouší - objemy zachytí technikou stínování	Kresebné studie linie, tvary, objemy práce s linií jako výtvarným prostředkem, technika kresby rozvržení v obrazové ploše stínování	
- využívá výrazových možností materiálů, jejich struktury, textury a barvy - při vlastní tvorbě vyzkouší vhodně možnosti kompozičních postupů	Struktury a textury textura struktura kombinace technik kompozice	
- dokáže míchat podvojně barvy z barev základních - samostatně použije znalostí barev k osobitému vyjádření	Barvy barvy a jejich rozdělení (základní, druhotné, doplňkové) pastózní malba – míchání barev barevné vztahy	
- záznam vizuální zkušenosti realizuje pomocí technik malby - při práci využije možnosti barevných kvalit a světlostních vztahů	Malba volná malba barevná kvalita světlostní vztahy	
- vybere, zkombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - vhodně použije ve své práci různé kompoziční postupy a principy	Kompozice hračky, objekty uspořádání objektů do celků v ploše i v prostoru vztahy mezi objekty	
- zaznamená zkušenosti získané ostatními smysly - vytvoří osobité barevné kompozice	Abstrakce rozvíjení smyslové citlivosti kontrasty uspořádání objektů do celků v ploše symbolické vnímání barev	
- k tvorbě použije počítačovou grafiku uplatňovanou v současném výtvarném umění a digitálních médiích - užívá základní nástroje grafického programu	Počítačová grafika elektronický obraz práce v programu s rastrovou grafikou	práce v programu s rastrovou grafikou
- zaznamenává vizuální zkušenost pomocí kresby - porovná jednotlivé proporce lidského profilu, nabyté poznatky zvládne využít k vlastní kresebné studii - zdokonaluje techniku kresby	Studie hlavy studijní kresba profilu kánón statické obrazné vyjádření	
uplatní získané zkušenosti k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Fantazie fantazie a představy fantazijní motivace	OSV - kreativita
pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; jejich znalost použije pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	Interpretace práce zdůvodňování práce, reflexe utváření komunikačního obsahu důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření	
- své představy převede do objemových rozměrů - využije světlo a stín a vhodné kompoziční přístupy pro modelaci tvarů a rozložení hmoty v prostoru	Prostorová tvorba uspořádání prvků v objemu a prostoru uspořádání objektů - plocha, objem, prostor a čas manipulace s objekty	
- navštíví uskuteční návštěvu výstavy (např. v muzeu) - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; vhodně je prezentuje	Výstavy návštěva výstavy komunikační obsah děl	

Ročník: 7.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
zaznamená jevy a procesy v proměnách a vztazích a přenáší skutečnost na papír	Kresba lineární prostředky jednoduché kompozice - řazení, rytmus, kontrast, dynamické proměny zdokonalování techniky kresby	OSV – kreativita
- vybere, zkombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření - popíše znaky ilustrace, uvede některé české ilustrátory a pozná jejich tvorbu - použije znalosti a informace z filmové a literární torby	Ilustrace a komiks čeští ilustrátoři animovaný film, smyslové účinky - televize ilustrace textů	<i>Vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, výtvarných pojmů, uměleckých děl a autorů</i> <i>Prezentace v aplikaci PowerPoint</i>
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - rozliší velikost postav a objektů, výraznost barev a detailů v popředí a pozadí - rozliší statické a dynamické působení díla	Skulptury a plastiky seznámení s díly prezentace ve veřejném prostoru plastické a prostorové prostředky haptické, statické a dynamické hledisko vnímání díla	
odvodí si haptické hledisko vzniku a vnímání díla a vytvoří jednodušší prostorové práce s použitím tvarové, barevné a funkční nadsázky	Plastická tvorba plastické prostředky uspořádání objemu vyjádření vztahů mezi objekty	
-rozvrhne hlavní motivy na ploše - účelně kombinuje různé výtvarné techniky	Individuální tvorba kombinace prvků vizuálně obrazných vyjádření kombinace a variace ve vlastní tvorbě	
- zaznamená vizuální zkušenost pomocí kresby - porovná proporce lidské hlavy (kánon), nabyté poznatky zvládne využít k vlastní kresebné studii - zdokonaluje techniku kresby - realizuje-techniku stínování	Studie hlavy studijní kresba hlavy – anfas kánon statické obrazné vyjádření lineární kresba, stínování	
- zaznamená vizuální zkušenost pomocí malby - zdokonaluje techniku malby - při práci vhodně využije možnosti barevných kvalit a světlostních vztahů, stejně jako znalosti o míchání barev - posoudí a využije výrazové možnosti barev a jejich kombinací	Malba volná malba barevná kvalita, světlostní vztahy míchání barev	
- vysvětlí funkci písma - sestaví správnou kompozici - vytvoří elementární druhy písma, monogram aj.	Písmo a užitá grafika písmo – kompozice písma v ploše komunikační grafika - komunikační obsah	
- zaznamená vizuální zkušenost pomocí kresby - porovná proporce lidské figury - poznatky využije k vlastní práci, zachytí základní proporce lidské figury - uplatní techniku kresby	Lidská figura studijní kresba lidské figury kánon statické obrazné vyjádření	
- zaznamená podněty z představ a fantazie - rozliší pravé vjemy od fantazijních představ - zobrazí v díle realizuje vlastní fantazii	Fantazie fantazie a představy kombinace v užívání vizuálně obrazných vyjádření	
- pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; jejich znalost uplatní pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - interpretuje výsledek vlastní tvorby, ověřuje, jak jeho dílo působí na ostatní	Interpretace práce - zdůvodňování práce - komunikační účinky díla obhajoba výsledků tvorby	

Ročník: 8.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
rozliší různé umělecké druhy a posoudí možnosti jejich propojení	Umělecké druhy výtvarné umění ostatní umělecké druhy - hudební, dramatické, média, reklama, PC	
- sestaví vhodnou kompozici - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Kompozice uspořádání prvků v ploše světlostní, barevné a lineární vztahy	<i>Sdílení a prezentace výsledků tvůrčí práce: př. vlastní fotografie využití elektronické nástěnky PADLET -</i>
- uskuteční návštěvu výstavy (např. v muzeu) - na základě vlastních zkušeností interpretuje vybraná či samostatně vytvořená vizuálně obrazná vyjádření, svůj názor porovná s ostatními	Výstavy návštěva výstavy komunikační obsah děl	
- kombinuje různé výtvarné techniky - rozvrhne hlavní motivy na ploše	Individuální tvorba kombinace prvků vizuálně obrazných vyjádření kombinace a variace ve vlastní tvorbě	
- zdokonalí si znalosti o proporcích lidské postavy a využívá je při vlastní tvorbě - rozvrhne hlavní motivy na ploše - rozliší působení statického a dynamického vyjádření	Lidská figura, rytmus a pohyb lidské tělo v pohybu – pohyb těla a jeho umístění v prostoru statické a dynamické vyjádření prostředky vyjadřující časový průběh	
- rozlišuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti - vysvětlí, proč je důležité nalézt vztah ke kulturním hodnotám - srovná různé způsoby uměleckého vyjádření - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Umělecké směry umění minulosti a současnosti interpretace děl komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření mediální prezentace	
- uplatní získané zkušenosti a zaznamená své pocity, vjemy, dojmy, představy, myšlenky a nálady pomocí barvy - vyzkouší a zhodnotí výrazové možnosti barev a jejich kombinací - barvou vyjádří fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky	Akční abstrakce vyjádření emocí, pocitů, nálad rozvíjení smyslové citlivosti akční tvar malby a kresby výtvarný experiment reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - mimovizuální podněty expresivní motivace	OSV - sebepoznání, sebepojetí
- shrne a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; vyjádří tak vlastní zkušenosti, vjemy, představy a poznatky - interpretuje výsledek vlastní tvorby; pojmenuje prostředky, které použil (využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	Interpretace práce zdůvodňování práce důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
kresbou zachytí linie zobrazované skutečnosti, objem pomocí světla a stínu	Kresba linie, tvary, objemy, světlostní vztahy	
- uplatní osobitý přístup k realitě a zaznamená svoji vizuální zkušenost kresbou či malbou - vysvětlí pojem zátiší - rozliší různé druhy zátiší - vyjádří objem pomocí světla a stínu	Studie zátiší druhy zátiší vztahy mezi objekty tvary, objemy, světlostní vztahy	
- účelně kombinuje různé výtvarné techniky - rozvrhne hlavní motivy na ploše	Individuální tvorba kombinace prvků vizuálně obrazných vyjádření kombinace a variace ve vlastní tvorbě	
k tvorbě použije některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, video, animace	Počítačová grafika reklama, tiskoviny komunikační grafika elektronický obraz, elektronická média	MEV – tvorba mediálního sdělení
- rozliší obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti - porovná a popíše oblasti moderního umění - rozliší různé typy zobrazení - vysvětlí, jaké jsou způsoby uměleckého vyjádření	Umělecké směry moderní umělecké směry vizualizované dramatické akce komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; využije při tom svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a zaujme k nim svůj postoj	Umělecká díla práce s vybranými uměleckými díly parafráze a interpretace experimenty s reprodukcemi	OSV – kreativita
k tvorbě použije některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie	Práce s fotografií uplatňování subjektivity (kritéria, obhajoba, záměr) kompozice	OSV - sebepoznání, sebepojetí <i>digitálních média – fotografie, úpravy</i>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda Předmět: Přírodovědné hrátky Ročník: 7.		
Školní výstupy	Učivo	
pracuje bezpečně s mikroskopem a preparačními soupravami a dalšími pomůckami	Bezpečnost práce	
rozliší, správně použije základní laboratorní pomůcky	Laboratorní pomůcky	
ovládá požadované návyky a pracovní postupy při práci s mikroskopem a preparačními soupravami	Pohyb Síla Kapaliny Plyny Houby Bezobratlí živočichové Obratlovci - Ryby - Plazi - Ptáci Rostliny - Mechorosty - Anatomie a morfologie vyšších rostlin - Pozorování zástupců rostlin	
sestaví protokol provedené laboratorní práce		
umí pozorovat, popsat a vysvětlit přírodní jevy		
vyhledává, zpracovává a používá potřebných informací z literatury a internetu, a to s ohledem na jejich důležitost a objektivitu		
formuluje přírodovědný problém, hledá odpovědi na něj a případně zpřesňuje či opravuje řešení tohoto problému		
prezentuje výsledky své práce		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Předmět: Přírodovědné hrátky****Ročník: 8.**

Školní výstupy	Učivo	
pracuje bezpečně s mikroskopem a preparačními soupravami a dalšími pomůckami	Bezpečnost práce	
rozliší, správně použije základní laboratorní pomůcky	Laboratorní pomůcky	
ovládá požadované návyky a pracovní postupy při práci s mikroskopem a preparačními soupravami	Práce Výkon Energie Teplo	
sestaví protokol provedené laboratorní práce	Magnetické vlastnosti látek Vlastnosti chemických látek a jejich zjišťování	
umí pozorovat, popsat a vysvětlit přírodní jevy		
uvede vlastnosti běžně používaných látek a jejich změny	Směsi Oddělování složek směsí Voda	
vyhledává, zpracovává a používá potřebných informací z literatury a internetu, a to s ohledem na jejich důležitost a objektivitu	Vzduch Vybrané chemické prvky, chemické sloučeniny, jejich vlastnosti a reakce Savci	
formuluje přírodovědný problém, hledá odpovědi na něj a případně zpřesňuje či opravuje řešení tohoto problému	- Stavba těla - Vybrané skupiny Etologie Orgánové soustavy člověka	
prezentuje výsledky své práce	- Opěrná - Pohybová - Oběhová - Dýchací	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Předmět: Přírodovědné hrátky****Ročník: 9.**

Školní výstupy	Učivo	
pracuje bezpečně s mikroskopem a preparačními soupravami a dalšími pomůckami	Bezpečnost práce Laboratorní pomůcky	
rozliší, správně použije základní laboratorní pomůcky	Orgánové soustavy člověka - Trávicí - Smyslová	
ovládá požadované návyky a pracovní postupy při práci s mikroskopem a preparačními soupravami	Vlastnosti minerálů Vlastnosti hornin Vlastnosti půd	
sestaví protokol provedené laboratorní práce	Počasí a podnebí	
umí pozorovat, popsat a vysvětlit přírodní jevy	Elektrický obvod Světelné jevy Zvukové jevy	
vyhledává, zpracovává a používá potřebných informací z literatury a internetu, a to s ohledem na jejich důležitost a objektivitu	Přírodní látky - Cukry - Tuky - Bílkoviny	
formuluje přírodovědný problém, hledá odpovědi na něj a případně zpřesňuje či opravuje řešení tohoto problému		
prezentuje výsledky své práce		
zpracovává projekt		

Školní vzdělávací program – Předmět: R.U.R. – Logik

Ročník: 7.–9.

31 1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět R.U.R. – Logik je volitelný předmět rozvíjející informatické myšlení, logickou úvahu, tvořivost, technické dovednosti a práci s moderními technologiemi. Navazuje na předmět Informatika a prohlubuje znalosti v oblasti programování, robotiky, 3D technologií, virtuální reality a práce s digitálními zařízeními.

Výuka je zaměřena na praktické činnosti, řešení úloh, projektovou práci, experimentování a technickou kreativitu. Žáci pracují s drony, kamerami, 3D tiskárnami, VR brýlemi, stavebnicemi VEX, LEGO a Infento, a programovacími konstrukty.

32 2. Cíle vyučovacího předmětu

- rozvíjet informatické a logické myšlení
- posilovat kritické a algoritmické myšlení
- podporovat technické a digitální dovednosti
- rozvíjet tvořivost při konstrukční a digitální tvorbě
- umožnit žákům pracovat s moderními digitálními technologiemi
- posilovat schopnost řešení problémů a týmové spolupráce

33 3. Výchovné a vzdělávací strategie

33.1 Kompetence k učení

- vedeme žáky k používání odborné terminologie
- učíme žáky vyhledávat, kriticky hodnotit a porovnávat informace
- podporujeme samostatné experimentování v technických úlohách

33.2 Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úlohy s více možnými postupy řešení
- učíme žáky plánovat, testovat a vyhodnocovat své postupy
- podporujeme využívání digitálních nástrojů při řešení problémů

33.3 Kompetence komunikativní

- vytváříme příležitosti pro prezentaci projektů
- rozvíjíme schopnost formulovat myšlenky ústně i písemně
- podporujeme práci ve dvojicích a týmech

33.4 Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci na projektech
- posilujeme odpovědnost za svěřené vybavení i práci ve skupině

33.5 Kompetence občanské

- vedeme žáky k bezpečnému a ohleduplnému chování při práci s technikou
- vysvětlujeme právní a bezpečnostní zásady používání moderních technologií

33.6 Kompetence pracovní

• • učíme žáky organizovat práci na technických úkolech
• • vyžadujeme dodržování bezpečnosti a hygieny práce
33.7 Kompetence digitální
• • učíme žáky pracovat s digitálními zařízeními a technologiemi
• • vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu
• • podporujeme využívání digitálních technologií při experimentování a výzkumu
34 4. Obsah vzdělávání a očekávané výstupy
34.1 Drony
• • žák se seznámí s konstrukcí a příslušenstvím dronu
• • ovládá dron pomocí dálkového řízení
• • programuje nebo nastavuje základní automatické úkoly dronu
• • dodržuje bezpečnostní pravidla při provozu dronu
34.2 Stavebnice VEX a LEGO
• • staví modely dle návodu i dle vlastního návrhu
• • ověřuje funkčnost konstrukčních prvků
• • provádí montáž a údržbu mechanických částí
• • řeší technické problémy vzniklé při konstrukci
34.3 Programování konstruktů
• • programuje mozek robotických konstruktů
• • testuje a ladí chování modelu podle zadání
• • aplikuje základní principy algoritmizace
34.4 Virtuální realita a 3D brýle
• • pracuje s VR brýlemi a jejich ovladači
• • orientuje se v prostředí virtuální reality
• • řeší technické problémy a dbá na bezpečné používání
• • využívá VR pro simulace a modelování
34.5 3D kreslení a tisk
• • tvoří 3D modely v příslušném softwaru
• • připravuje modely pro tisk
• • ovládá 3D tiskárnu na základní úrovni
• • provádí údržbu potřebnou pro správný chod tiskárny
34.6 Kamery GoPro a Insta360
• • pracuje s akčními kamerami a jejich režimy
• • dodržuje správné postupy při natáčení
• • orientuje se v možnostech stabilizace obrazu a úhlů záběru
34.7 Infento Kits
• • staví funkční modely a vozítka

• • pracuje s konstrukčními prvky různé obtížnosti
• • řeší technické problémy během stavby
34.8 Oculus Quest 2
• • používá VR brýle samostatně bez PC
• • ovládá virtuální prostředí pomocí ovladačů
• • využívá VR aplikace k rozvoji prostorového myšlení a přesné manipulace